



港青基信幼稚園(啟晴)

**2024/2025 年度
學校報告**

及

**2025/2026 年度
學校計劃**

學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童入讀情況
- 1.3 教師員概況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視 2024/2025 工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童和教師的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 學校 2025/2026 年度的工作計劃

第一部分 我們的學校

1.1 辦學宗旨及目標

辦學宗旨及目標

- 本著基督的博愛精神，以靈育貫通德、智、體、群、美、情六育的全人發展。建立對人對己的正面價值觀。以基督教教育作為教學的指引，教導兒童成為愛神愛人的未來社會棟樑。
- 培育關愛的家庭，在尊師態度上得到啟迪，給予知恩感恩的學與教。
- 實施健康教育、生命教育、倫理教育為主，並以家庭教育為主，並以家庭教育密切配合。

學校校訓

『凡事謙虛、溫柔、忍耐，用愛心互相寬容，用和平彼此聯絡，竭力保守聖靈所賜合而為一的心。』（以弗所書 4：2-3）

1.2 兒童情況

學校本年度開辦 3 班上午班，共有兒童 10 人；

3 班全日班，共有兒童 63 人；

班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數
高班	1	3	1	20
低班	1	3	1	26
幼兒班	1	4	1	17
總數	3	10	3	63

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，幼稚園共有 5 位全日教師，1 位半日教師，1 位全日教學助理，3 位全日非教學人員，1 位駐校社工。
- 過去一年離職教師 0 人，佔 0 %。

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	碩士學位課程	學士學位課程	幼稚園教育證書課程
人數	2	4	2
%	25%	50%	25%

(3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	0	1	7
%	0 %	12.5 %	87.5 %

(4) 教師專業發展情況

- 校長和一位老師分別已修畢香港浸會大學教育碩士(主修幼兒教育)課程及香港教育大學教育碩士(主修幼兒教育)課程。此外，四位教師已完成幼兒教育學士學位課程，另有兩位教師修畢幼兒教育證書課程。
- 學校重視教師的專業發展，每學年有最少三次教師發展日、同儕觀課及校長評課。學校更鼓勵教師積極參與各類講座、研討會及工作坊，支持教師持續進修，以提升專業成長。
- 學校會安排全體老師逐一傳閱教育局通告、學術文章及書籍，提升老師對教育學術專業知識。

教職員培訓記錄總表

日期	員工姓名	培訓內容	培訓機構	時數
20/8/2024	Azalea Tanny	賽馬會有趣學中文計劃 啟動禮 Opening Ceremony and Introductory Workshop of the C- for-Chinese	賽馬會有趣學中文計劃 Jockey Club “C for Chinese” Project	3 小時
14/9/2024	Azalea Wong Tanny Amy Phoenix	導師培訓日營 Training Camp	香港基督教少年軍 Boys’ Brigade ,Hong Kong	9 小時
30/09/2024	Azalea Wong Amy Lily Rosella Tanny Phoenix	檢討香港在保護兒童及 促進兒童權利方面進展 系列會議 A Conference Series to review Hong Kong’ s Progress in the Protection of Children and Advancement of Child Rights	香港兒童權利委員會 The Hong Kong Committee on Children’ s Rights	3 小時
10-11/2024	Lily Tanny Rosella	提升老師文化回應及社 會情感教學效能專業發 展課程 Professional Development Programme on Enhancing Teachers’ Cultural Responsiveness and Social-Emotional Teaching Effectiveness	賽馬會有趣學中文計 劃 Jockey Club “C for Chinese” Project	30 小 時
7/10/2024	Rosella	壹日急救重溫課程 One Day First Aid Refresher Course (ODRC)	香港聖約翰救傷會 Hong Kong St. John Ambulance Headquarters	8 小時
30/10/2024	Wong	2024 香港環境卓越大獎 (學校界別) 及 2024 最 佳環境教育方案大獎活 動網上簡介會及經驗分 享會 Introductory Briefing cum Experience Sharing Webinars of	教育局 Education Bureau	1 小時

		the “2024 Hong Kong Awards for Environmental Excellence (Schools Sector)” and “2024 Best Green Education Initiative Award”		
6/11/2024	Phoenix	保護社區兒童工作坊 Child Protection in Community Workshop	香港專業教育學院（沙田） Institute of Vocational Education (Shatin)	2 小時
13-14/11/2024	Tanny	幼稚園升國旗儀式工作坊 Workshops on National Flag Raising Ceremony for Kindergartens	教育局 Education Bureau	8 小時
22/11/2024	Amy Azalea	香港趣志家學校團體體驗活動 Kidzania Hong Kong School Experience Day	Parents Daily	3 小時
26/11/2024	Phoenix	英語啟蒙學前班研討會－透過互動學習提升識字和口語能力 English Starter Preschool Seminar-Enhancing Literacy and Oracy Through Interactive Learning	教育出版社 Educational Publishing House	2 小時
12/12/2024	Amy Azalea	學與教博覽 2024 Learning and Teaching Expo 2024	香港教育城 Hong Kong Education City	2 小時
17-18/12/2024	Wong	幼稚園升國旗儀式工作坊 Workshops on National Flag Raising Ceremony for Kindergartens	教育局 Education Bureau	8 小時
22/22/2025 &1/3/2025	Azalea Wong Tanny Amy Phoenix	步操培訓 Drill Training	香港基督教少年軍 Boys' Brigade , Hong Kong	18 小時
17/3/2025	Azalea	中國民間遊戲與體能遊戲講	優質教育基金	1 小時

	Wong Amy Lily Rosella Tanny Phoenix	座 Seminar on Chinese Folk Games and Physical Games	QEF	
17/3/2025	Azalea Wong Amy Lily Rosella Tanny Phoenix	Yeti Confetti Kids Workshop	Yeti Confetti Kids by Lirvana Labs	1 小時
17/3/2025	Azalea Wong Amy Lily Rosella Tanny Phoenix	虐兒工作坊 Child Abuse Workshop	救世軍 The Salvation Army	1 小時
30/6/2025	Azalea Wong Amy Lily Rosella Tanny Phoenix	虐兒工作坊 Child Abuse Workshop	救世軍 The Salvation Army	1 小時
30/6/2025	Azalea Wong Amy Lily Rosella Tanny Phoenix	禮儀班 Etiquette Class	Fionz Chan	1.5 小時
21/7/2025-28/7/2025	Azalea Wong Amy Lily Rosella Tanny Phoenix	美育奧福教師培訓 Carl Orff Teacher Training	Carl Orff Kids Music International Education Institute	48 小時

教育局通告、學術文章及書籍名稱	出版/發放機構
<u>教育局通告第 7/2016 號</u> 免費優質幼稚園教育	教育局
<u>教育局通函第 226/2024 號</u> 申請參加幼稚園教育計劃 2025/26 學年	教育局
<u>教育局通函第 206/2023 號</u> 申請參加幼稚園教育計劃 2024/25 學年	教育局
<u>教育局通函第 1/2025 號 - 於 2025/26 學年參加計劃的幼稚園適用</u> 申請調整學費及膳食費	教育局
<u>教育局通告第 8/2018 號 - 提升幼稚園校長和教師的專業能力</u> 提升幼稚園校長和教師的專業能力	教育局
<u>教育局通函第 249/2024 號</u> <u>家校合作推展國民教育</u>	教育局
<u>教育局通告第 7/2018 號</u> 加強幼稚園階段的家長教育	教育局
<u>教育局通函第 18/2022 號</u> 一筆過家長教育津貼	教育局

<u>教育局通告第 14/2019 號</u> 加強非華語學生的支援	教育局
<u>教育局通函第 4/2024 號</u> -二零二四／二五學年幼稚園教育計劃 租金資助	教育局
<u>教育局通函第 28/2024 號</u> -二零二四／二五學年幼稚園教育計劃 按學校發放的資助（校舍維修資助及炊事員資助）	教育局
<u>教育局通函第 23/2017 號</u> 為在二零一七／一八學年 參加免費優質幼稚園教育計劃的幼稚園提供一筆過啟動津貼	教育局
<u>教育局通告第 5/2017 號</u> -免費優質幼稚園教育計劃 發還差餉及地租	教育局
<u>教育局通函第 96/2024 號</u> 提交二零二三至二零二四年度經審核周年帳目	教育局
<u>教育局通函第 61/2025 號</u> -2025/26 學年幼稚園教育計劃 與教學人員薪酬相關的資助及薪酬範圍	教育局
<u>教育局通函第 151/2024 號</u> 2024/25 學年幼稚園教育計劃 與教學人員薪酬相關的資助及薪酬範圍	教育局
<u>教育局通告第 8/2023 號</u>	教育局

幼稚園活動津貼	
<u>教育局通函第 217/2024 號</u> 2024/25 學年的幼稚園活動津貼	教育局
<u>教育局通告第 14/2018 號</u> 幼稚園教育資源中心	教育局
<u>教育局通告第 17/2018 號</u> 教職員放取有薪產假及代職人員津貼	教育局
<u>教育局通函第 17/2023 號</u> 《2022 年施政報告》加強支援參加幼稚園教育計劃幼稚園的措施	教育局
<u>教育局通函第 45/2024 號</u> 優化推廣中華文化及藝術津貼	教育局
<u>教育局通告第 30/2024 號</u> 搬遷津貼	教育局
<u>教育局通告第 21/2019 號</u> 幼稚園推廣閱讀津貼	教育局
<u>教育局通函第 173/2024 號</u> 2024/25 學年的幼稚園推廣閱讀津貼	教育局
<u>教育局通告第 28/2024 號</u> 優化質素保證架構 同行攜手 求進臻善	教育局

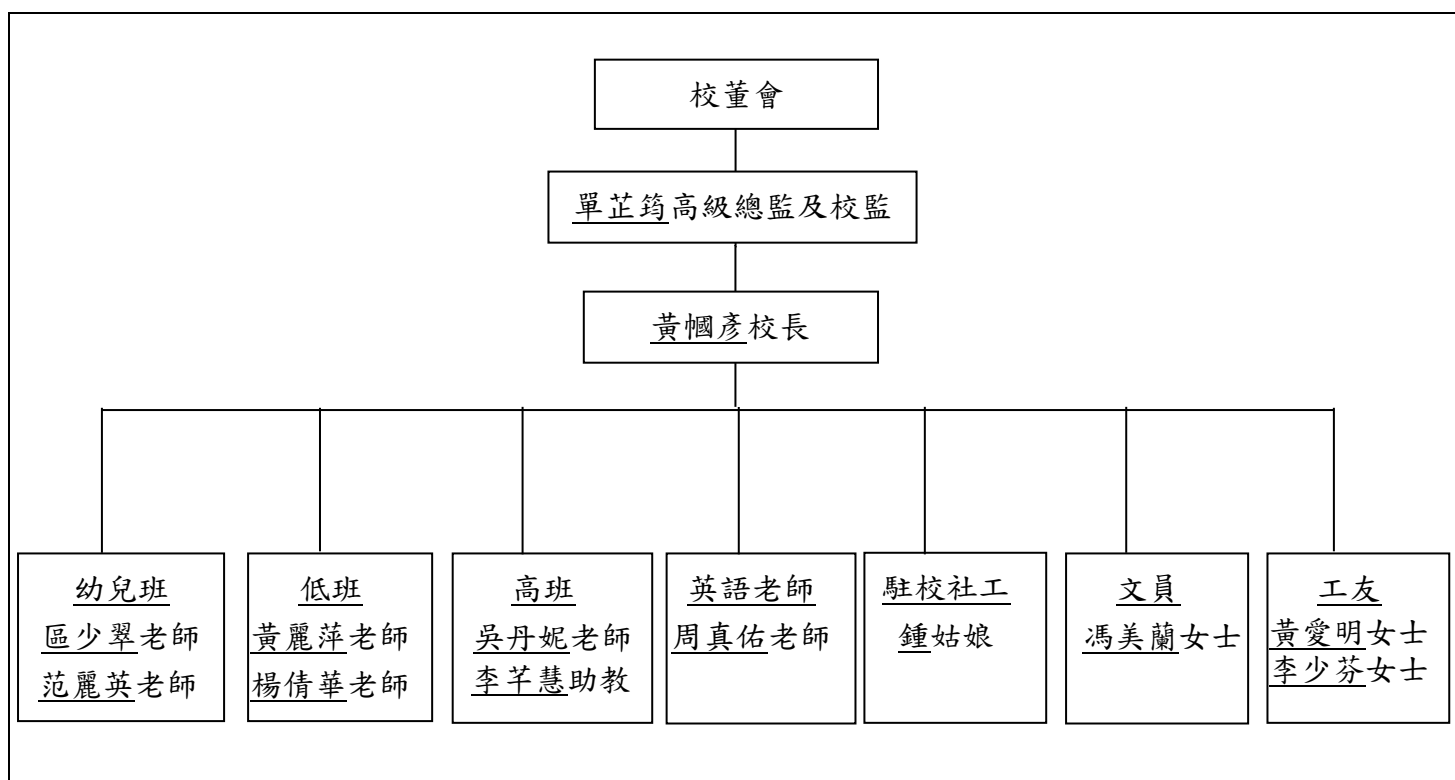
<u>教育局通函第 17/2022 號</u> 加強幼稚園教師專業發展的措施	教育局
<u>教育局通函第 61/2024 號</u> 優化教師專業發展津貼	教育局
<u>教育局通告第 13/2024 號</u> 幼稚園教育計劃 粵港姊妹幼稚園交流計劃	教育局
<u>教育局通函第 49/2022 號</u> 幼稚園通風檢測及改善措施	教育局
<u>教育局通告第 12/2023 號</u> 幼稚園聘任代課教師支援津貼	教育局
香港基督少年軍見習導師分隊服版 20 周年特刊	香港基督小年軍
幼童機械人課培育多元創意	香港教育大學
節能減碳綠孩兒分享集	香港中文大學校友會 聯會張煊昌幼稚園

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

- 校董會共有九位成員，其中包括辦學團體的兩位董事兼任校董、總幹事、一位獨立校董、高級總監兼任校監、一位辦學團體的小學校長、一位委任校董、一位學校顧問及本校校長，當中包括教育界人士及行政人才等專業人士。此等人士，以義務方式擔任校董，並藉著各人的專長和專業知識，參與幼稚園的管理。
- 校董會監察本校運作，提供寶貴意見及支援，每學年舉行三次定期會議，以議決校內的有關政策和活動。校董會主席及校監從多方面聽取教職員對機構各方面的意見，密切關注學校的發展。
- 辦學團體設有財務部、人力資源部、工程部、資訊科技部、社會服務部、基督教事工部等，分別支援學校的行政、財務、人事、工程及資訊科技等運作，並每月舉行各部門會議，以協調及加強了解各部門的工作，優化學校的運作。

(2) 行政架構



1.4 學校的安全設備及措施

- 為進一步優化校園環境，本校已更換全校的光管為 LED 燈及所有地墊，除了減低兒童跌傷的危險及有效地節能外，主要減少眩光並防止分散注意力的反射，確保學生的眼睛保持舒適，從而有助於更好地集中注意力和學習。
- 本校已定期聘請專業公司清洗中央冷氣並監察校內的空氣質素，更由合資格檢驗師可簽發「良好級」檢定證書，減低空氣傳播的患病率。
- 本校已制定校本《教職員手冊》，設有明確學校應變措施及指引，包括嚴重及緊急措施指引；例如：火警、停電、受傷等應變措施。在緊急事故時，作出適切的處理、分工及安排。
- 全校設有消防設備及警報系統，包括消防喉輓、滅火筒、煙霧探測系統等，並安排合格消防服務公司進行年檢，以確保設施性能良好。
- 每年進行兩次火警演習，加強教職員及學生對防火的意識，熟識火警逃生的程序及逃生路線，以及面對突發意外時，作出合宜的應變能力。
- 接待處、辦公室及醫療室均設有急救藥箱，並每月更新及檢視，適時補充急救箱的藥物及用品，而急救藥箱內放置該級的學生的個人病歷，讓教職員查閱。全校共有 2 位教職員持有急救證書，讓有需要學生於醫療室內休息或接受基本的治理。
- 在男女兒童洗手間馬桶前增設遮掩垂簾，以保護學生的私隱，免受侵犯，教導學生自我保護的教育。
- 工友每天清潔所有課室和洗手間，每週全面清洗校舍和活動場地，一星期一次灌水入不同位置的通渠口，以確保有水注入 U 型隔型喉管。
- 所有窗戶均已安裝防蚊網，並於所有課室裝置蚊蟲誘捕器，更安排合資格的滅蟲公司每月進行全園滅蟲。
- 本校範圍(洗手間及儲物室除外)均設有閉路電視監控，確保處所及人員的安全。

1.5 全年活動安排

月份	班級	活動
9/2024	全園 全園 K3 全園家長 全園 全園 全園 全園 全園	小一選校講座 親子花燈設計比賽 聖公會聖十架小學生活體驗日 家長義工隊、生日會及中秋慶祝會 中秋節提燈會 國際和平日 九月份生日會暨中秋節慶祝會 學校參觀日 教師發展日
10/2024	K2 K3 K2 及 K3 全園 全園及家長 全園家長 全園家長 全園家長 全園 K1 全園 全園 全園	參觀陽光笑容小樂園 性教育講座 足脊檢查 世界糧食日 親子中國古代運動會 口腔健康家長教育工作坊（線上） 社區種植 家長正向講座 視力測驗 K1 學校生活分享 十月份生日會 漂書週 賽馬會幼童健齒計劃
11/2024	全園 全園 全園 K3 全園 全園 K2 全園 全園 K2K3 全園家長 全園	紙包飲品盒回收 與小狗相會 舊衣回收 參加聖十架小學運動會 故事劇場—獅子 CC 找朋友 火警演習 K2 學校生活分享 疫苗注射學校外展計劃 參觀嘉道理農場 全港幼兒英文歌唱比賽 家長減壓工作坊 十一月份生日會

12/2024	全園 全園 全園 K3 K2 K3 全園 全園家長 K3 全園 全園 全園 全園 全園	食物捐贈週 惜食講座 「一人一花」計劃 參觀粒粒皆辛館 港青聖誕報佳音 K3 學校生活分享 聖公會聖十架小學學生到校講普通話故事 家長生日會、家校小組就職禮及聖誕節、團契 聖公會九龍城青少年綜合服務中心報佳音 蹴鞠工作坊 聖誕報佳音 十二月份生日會暨聖誕節慶祝會 聖公會聖十架小學一成長的天空活動 中華人民共和國成立 75 周年植樹活動
1/2025	全園 K1 K2 K2 K3 全園家長 全園 全園家長	一月份生日會 K1 港鐵遊 參觀「站見」鐵路展覽活動 參觀秀茂坪交通安全城 參觀民航處航空教育徑 上學期家長日 中華文化週 家長義工隊
2/2025	全園 全園 K3 全園家長 全園 K2K3 K3 全園 K3 K1K2 新生 全園 全園	宣明會「利是送暖」籌款活動 中國傳統藝術皮影戲活動 宣明會「形狀的特別任務」講座 家長工作坊 保護瀕危物種講座 幼動樂計劃-小型網球 攀石活動 二月份生日會 廉政公署一小啡豆兒童劇場 幼動樂計劃-運動舞蹈 2025-2026 年度新生英語遊戲小組 親子春季旅行 啟德站社區藝術展覽
3/2025	全園家長 K3 全園 全園 全園 全園 新生 全園家長 全園 K2 全園 全園家長	家長觀課日 消防安全講座 機電安全教育講座 參觀消防及救護博物館 道路安全教育講座 教師發展日 2025-2026 年度新生英語遊戲小組 家長有品正向講座 機靈先生講座 環境及自然保育基金資助 x 海洋公園海馬同學會 火警演習 親子風箏創作

	全園	三月份生日會
4/2025	全園 K1 全園家長 K2 及 K3 全園家長 新生 K3 全園家長 全園 全園 全園 全園 全園	YMCA 義工到校講故事 啟德大道公園體驗春天的活動 親子毬子製作活動 參觀香港公園—霍士傑溫室 家長同行者訓練計劃 2025-2026 年度新生英語遊戲小組 聖公會聖十架小學運動舞蹈比賽 4-7 月份家長生日會、復活節崇拜及薑黃按摩膏工作坊 四月份生日會暨世界地球日 親子禮貌大使 全民國家安全教育日 復活節崇拜 拍攝畢業照/結業照及個人校服照 玩具重生工作坊
5/2025	新生 K3 全園 全園家長 全園家長 全園 全園 全園	2025-2026 年度新生英語遊戲小組 K3 親子畢業旅行 益力多腸道健康講座 家長工作坊 家長「管教三步曲小組」活動 國際博物館日 生日會暨端午節慶祝會 YMCA 義工到校講故事
6/2025	全園家長 新生 全園 全園 全園 全園 全園	家長工作坊 2025-2026 年度新生英語遊戲小組 YMCA 義工到校講故事 學校參觀日 YMCA 賣旗日 六月及七月份生日會 教師發展日
7/2025	K3 及家長 全園 K3 全園 全園 全園 全園	聯校畢業典禮 惜水週 小一模擬 下學期家長日 暑期活動週 家長義工感恩早餐會 十周年校慶感恩崇拜暨香港基督少年軍第 416 分隊成立典禮

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（一）目標：透過「我的行動承諾」加強版計劃，推行與國民教育的學習活動，加強學生的國民身份認同及良好品德行為。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。	
<p>1. 培訓升旗隊（低班及高班學生），以加強學生對國家的認識和國民身份認同感</p> <p>1.1 本校已經向優質教育基金《我的行動承諾》加強版計劃撥款申請了有關津貼，並已完成購買升旗隊伍隊員及導師制服等程序，培訓升旗隊提供完善的設備。</p> <p>1.2 本校上年度已向優質教育基金《我的行動承諾》加強版計劃撥款的相關機構簽訂合約，本校已添置練習旗連短桿套裝、國旗及區旗連短桿套裝、室內旗桿等，亦於本年度購買升旗隊伍隊員及導師制服、隊旗套裝，來實踐組織及培訓升旗校隊。</p> <p>1.3 本年度校長鼓勵教師進行有關升旗隊的培訓活動及安排透過培訓低班及高班學生成為升旗隊，更有效向學生推行國家安全教育活動，提升及培養低班及高班學生的團隊和愛國精神，以加強學生對國家的認識和國民身份認同感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「我的行動承諾」加強版計劃報告 • 合約 • 香港升旗隊總會證書 • 教師培訓記錄表 • 校務會議記錄
<p>2. 提升教師教導學生國民教育的技巧</p> <p>2.1 校長鼓勵教師自行參與不同有關國民教育的課程或工作坊，亦會適時安排及舉辦培訓課程、工作坊、研討會、網上課程和經驗分享等，讓教師掌握不同的學習活動、學與教資源，以及多元化和有效的教學策略等，推行國民教育。校長更會透過學校群組或電郵發放有關國民教育的資訊或鼓勵教師參與不同有關國民教育的講座。在校務會議亦會邀請教師輪流按《香港特別行政區維護國家安全法讀本》讀出有關「香港國安法確立的原則」內容，提升教師對國民教育的認識。教師會編排有關國家和國旗的資訊於課程當中，透過不同的學習活動如早會分享、課堂分享、小遊戲、播放影片等，推行國民教育。</p> <p>2.2 本校運用撥款與不同的合作伙伴協辦教師講座/ 工作坊，舉辦到校教師講座及工作坊，提升教師對中國童玩及藝術的認識，培養教師的文化素養。本校在本學年的教師發展日安排相關機構為教師進行有關「中國民間遊戲與體能遊戲結合」到校教師講座。</p> <p>2.3 本校運用教育局撥款，添置合適的教材、教具及中華藝術物料等，例如：中國民族的服飾（中國服和新疆服）、中國小食（冰糖葫蘆、茶葉、龍鬚糖等）、本校環境佈置物料（中國房屋</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 基本法及香港國安法測試證書 • 教師培訓記錄表 • 校務會議記錄 • 學校群組 • 級會會議紀錄 • 全校課程會議紀錄 • 相片 • 教師培訓記錄表 • 相片 • 教案及反思

<p>裝飾、中國國寶熊貓、竹林等)、有關中華文化的圖書等，以支援教師的教學與學活動，例如課堂活動和節慶活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •活動計劃書
<p>2.4 教師會定期透過每月課程會議、級務會議來共同備課及互相交流有關在佈置課室角落、編寫教案、安排日程、計劃校本活動、運用中華文化書籍及教材等方面，豐富本校課程、課室佈置等，增加教師對中華文化的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •課程會議、級務會議記錄
<p>3. 優化校本課程，配合並推動國民教育</p>	
<p>3.1 為優化校本課程編排及內容，本校仍然會定期舉辦國民教育學習活動，例如於開學日、國慶日、元旦日、國家安全教育日、勞動節、香港特別行政區成立紀念日的早會、運動會及畢業禮開始時播放教育局製作的「幼稚園升國旗儀式和國民教育」短片，將國民教育融入學習活動，培育學生成為良好公民。教師於課堂上運用國民教育網上平台資源、故事、圖工，推動國民教育，更會於每次國民教育學習活動後，互相交流及反思活動，為活動提出改善建議，提升教師的國民教育技巧及優化校本課程編排及內容。本校亦會於每月家長通訊中提供國民教育學習活動相關資訊，將國民教育融入學習活動和家長教育中，培育學生成為良好公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •全校課程會議記錄 •級務會議記錄 •教學反思 •相片 •每月家長通訊
<p>3.2 本校善用校本課程中的《公義訓練手冊》及加強「生活實踐」的教學內容，以天父的話語和教導，成為學生日常生活中的行為指引，培養學生良好的生活習慣和待人態度，成為敬神愛人的良好公民。本校繼續以公義訓練手冊內容為基礎製作小冊子，如幼兒班於單元二及三以記錄小冊子的方式，鼓勵學生在校及家中實踐尊重別人。低班於單元六以公義訓練手冊介紹順服，讓學生分享自己順服的經驗，並配合遊戲讓學生知道自己要聽天父的說話。高班於單元十九透過「順服小精兵」記錄冊，讓學生家中實踐順服與父母一同定訂的行為，學習耶穌順服父母一樣。而且教師也透過配合不同獎勵方式鼓勵學生培養學生良好的生活習慣和待人態度，成為敬神愛人的良好公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •教案及反思
<p>3.3 根據教育局指引，本校會於開學日、國慶日、元旦日、國家安全教育日、勞動節、香港特別行政區成立紀念日的早會、運動會及畢業禮開始時會進行升國旗、奏唱國歌儀式，提升學生的國民身份認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •活動計劃書及照片 •照片
<p>3.4 透過早會分享，例如透過圖片、影片、新聞分享、節日故事及小遊戲等加深學生對國民教育的認識，了解國家大事，並且傳揚中國傳統的品德教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •通告、照片、活動計劃書
<p>3.5 在農曆新年前舉辦為期七天的「中國文化週」，舉辦多項有關中國文化的活動，讓學生體驗中國傳統文化。例如製作揮春、新年花卉、新年裝飾品等中國小手工、參觀香港海洋公園內的中國大熊貓及剛出生的雙胞胎熊貓、認識中國民間童玩、吃團年飯和模擬逛花市等活動，讓學生認識中國的文化、中國小食（冰糖葫蘆、砵仔糕、叮叮糖等）、</p>	<ul style="list-style-type: none"> •活動計劃書、照片、教案及反思、通告

<p>中國特有動物、中國玩意、中國傳統節日-新年的慶祝活動舞獅、賀年食品、創作有關中國圖工等，以深化學生對<u>中國</u>藝術和文化的了解。</p>	
<p>3.6 本校推行與<u>中國</u>傳統文化相關的節慶活動，例如在中秋節開放日時有不同與中秋節相關的攤位遊戲及活動，如製作花燈、中秋節故事、製作月餅等，亦會在課堂活動中進行提燈及賞燈會活動、製作月餅及親子花燈設計比賽活動。在農曆新年有舞獅、團拜、寫毛筆字、包餃子、繪畫水墨畫等的活動。端午節時有包糉子和製作小手工送給老人的敬老活動等，透過多元化的節慶活動及外訪參觀活動例如：海洋公園—認識中國國寶「大熊貓」、<u>香港歷史博物館</u>等，讓學生認識、體驗及培養對中國文化的欣賞和認同。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •活動計劃書、照片、教案及反思、通告
<p>3.7 透過學校佈置，各級一同合作創作一幅有關中國大熊貓的大型藝術作品展示於港鐵站及藝術室。幼兒班負責製作大熊貓的竹林背景、低班負責製作竹葉、而高班負責繪畫水墨畫熊貓及寫毛筆字對聯。另外在學校的不同地方也有展示各級學生的中國藝術作品，例如幼兒班製作中國桃花、低班製作的舞龍、高班製作中國生肖吊飾。在音樂室展示<u>中國</u>樂器和中國舞道具，例如大鼓、鳳陽花鼓、鈸、鑼、木魚、中國傘、中國扇、絲巾等。在接待處每季亦有節日佈置，例如在中秋節展示大燈籠、在農曆新年時放置全盒、道具大桃花、舞獅頭等。在課室內也會在不同中國節日中展示有關節日的兒歌、詩詞及有關節日的物品模型，如在中秋節時以圖片形式展示嫦娥奔月的故事及模型月餅、在端午節時以圖片形式展示屈原故事及模型糉子等。藉此介紹不同的中國節慶、中國藝術活動及認識各式中國特色事物。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •活動計劃書、照片、教案及反思、通告
<p>3.8.本校添置與中國文化有關的圖書放置於語文室和課室供教師課堂使用及學生外借回家，當中有中文版及英文版，例如三字經、唐詩、岳飛的故事、司馬光砸缸的故事、孟母三遷、花木蘭、中國四大發明等，也有不同中國節慶小書如中秋節、清明節、重陽節、農曆新年、端午節等圖書。藉此讓學生認識中國文化的傳承、知識和道德等，培養學生的語言能力、道德觀念、文化自信想像力和創造力，更可以增強家庭情感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •圖書目錄 •借書記錄 •採購表單
<p>3.9 本校添置不同的中國民族服飾，例如漢服、苗族、蒙古族等，也會添置中國功夫服以配合全日班下午的中國功夫興趣活動，如穿中國服表演一段中國功夫。另外，也會添置中國漢服及新疆服以配合全日班下午的中國舞興趣活動，如低班會穿著苗族服飾表演篩子舞、高班會穿著中國漢服表演新疆舞。讓學生穿著不同中國民族服飾以增進學生對</p>	<ul style="list-style-type: none"> •相片、採購表單、教案及反思

<p>中華文化的認知、培養民族自豪感、增加文化體驗和增進團體凝聚力。</p> <p>3.10 在每月《家長通訊》中會發佈一些有關中國文化有關的資訊文章或知識。如「你知道勞動節的起源嗎？」、「香港新年傳統習俗」、「端午節的由來和傳統習俗」、「香港特別行政區成立紀念日」、「中華人民共和國成立七十五週年」及「清明節起源與習俗」，使家長多認識及了解中國文化，能在家配合，有助推動國民教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 《家長通訊》、中國文化資訊文章/ 資料
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. 培訓升旗隊（低班及高班學生），以加強學生對國家的認識和國民身份認同感</p> <p>1.1 本校已完成購買升旗隊伍隊員及導師制服等，並於下學期開始培訓升旗隊並完善設備。</p> <p>1.2 因本校已於上年度添置練習旗連短桿套裝、國旗及區旗連短桿套裝、室內旗桿等，本學年亦於下學期培訓 K3 學生於畢業典禮及結業禮進行升旗禮的儀式，由已接受香港升旗隊總會培訓的 3 名教師培訓 K3 學生進行升旗禮的儀式。</p> <p>1.3 本年度全校 50% 教師已完成香港升旗總會開辦的「幼稚園升國旗儀式工作坊」，並且全數取得證書，來年也鼓勵未有證書的老師可報名參加香港升旗總會開辦的「幼稚園升國旗儀式工作坊」。</p> <p>2. 提升教師教導學生國民教育的技巧</p> <p>2.1 本年度本校有 2 名教師參與了香港升旗總會開辦的「幼稚園升國旗儀式工作坊」，並取得證書。另外，本年度全校的教師已完成國安法考試，並且全數取得合格成績。85% 教師認同學校安排的培訓活動對教師的工作有幫助。亦有 80% 教師認同學校有為新入職教師提供足夠的培訓及支援，學校鼓勵教師參加升旗總會開辦的「幼稚園升國旗儀式工作坊」。也在畢業典禮及結業禮 K3 學生進行升旗禮的儀式，而且每個單元也在恆常教學活動中和課室環境佈置中加入及實踐國民教育。</p> <p>2.2 本年度邀請了水墨畫導師到校於教師發展日時進行水墨畫工作坊，也邀請了教育局安排的培訓，為教師進行了「中國民間遊戲與體能遊戲結合」到校教師講座，使教師在編排美藝作品及編排體能遊戲時也能結合有關培訓內容，提升教師對中國童玩及藝術的認識，培養教師的文化素養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 報價表 • 優質教育基金《我的行動承諾》加強版計劃撥款計劃報告 • 優質教育基金《我的行動承諾》加強版計劃撥款計劃報告 • 香港升旗總會「幼稚園升國旗儀式工作坊」證書 • 香港升旗總會「幼稚園升國旗儀式工作坊」證書 • 基本法及香港國安法測試證書 • 校務會議記錄 • 教案及反思 • 相片 • 學生圖工 • 教案及反思 • 課程會議記錄 • 校務會議

<p>2.3 85% 教師認同本校有提供足夠資源，亦認同所添置的物資能有效支援教師的教學工作。由於添置不同合適的教材、教具、中華藝術物料及服飾，能豐富課室佈置環境，也能提供更多物料，使教師在設計學生的圖工時更精美及多元化，更能在進行舞蹈表演時提供精美且富中華文化特色的表演道具。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •級務會議 •相片及影片
<p>2.4 超過 82% 教師認為學校已建立專業交流文化，而且在共同備課時能透過校長及同儕間的分享，各班教師並能向其他級分享自己班一些有關中華文化的教材、教具及物料，更透過資深教師向新入職的教師分享有關中華文化不同活動的經驗，讓不同年資的教師都能從不同方面增加對中華文化的認識，亦能提升教師的教學。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •教師問卷 •照片 •課程會議記錄 •校務會議 •級務會議
<p>3. 優化校本課程，配合並推動國民教育</p>	
<p>3.1 85% 教師認為學校提供足夠資源，支援教學工作。本校能提供不同的網上平台、影片、相片、圖書、不同的刊物、中華文化活動，超過 82% 教師認為能在課堂上經常安排不同形式的中華文化學習活動，例如有關圖書分享、故事討論、新聞分享、圖片分享或節日口頭匯報等。超過 82% 教師認為學校已建立專業交流文化，教師能透過校長及同儕分享不同國民教育活動和經驗，提升教師的國民教育技巧。58% 家長非常同意及 37% 家長同意本校能培養學生成為良好公民，幫助其子女養成良好品德，較上年度有更多家長同意本校能培養學生成為良好公民。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •家長問卷 •教案及反思 <ul style="list-style-type: none"> •家長問卷、照片 <ul style="list-style-type: none"> •照片、家長問卷
<p>3.2 教師觀察到學生在校能表現尊重別人的良好態度。例如，得到同儕及教師的幫助後，能說出「多謝！」教師也有在課室中設立有關良好品德的獎勵表，鼓勵學生尊重別人、有禮及服務社群。學生亦能在課室分享時說出在家順服父母的事情。因此超過91%家長同意本校能幫助其子女養成良好品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •活動計劃書
<p>3.3 超過 91% 家長反映本校能為其子女建立良好品德，愛己愛人。教師觀察到學生在升旗及奏國歌時表現尊敬及自豪，亦能唱出國歌。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •照片 <ul style="list-style-type: none"> •QR code 問卷
<p>3.4 超過 93% 家長認同學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長，提升其子女對中國傳統品德的認識，教師觀察到學生在早會進行時投入聆聽有關中國傳統品德的故事或分享，更會主動到圖書角主動閱讀有關中國傳統品德的故事圖書。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •照片 <ul style="list-style-type: none"> •照片
<p>3.5 教師觀察到學生能說出賀年食品名稱，例如年糕、瓜子、</p>	<ul style="list-style-type: none"> •教案及反思

<p>湯圓、煎堆等。亦能投入及欣賞舞獅表演，更樂於參與舞獅表演活動。而且參與團年飯活動時，教師也觀察到學生能表現中國文化應有的禮儀，例如能主動幫助家人拿取食物，在敬茶環節也懂得雙手捧住杯子，學生亦能有禮地說「請飲茶！」另外，學生能排隊等待其他人夾食物及十分享受活動，並表示開心的心情。因此活動能深化學生對中國傳統節日活動及文化的了解。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •計劃書
<p>3.6本校能將中國文化資訊融入社區，例如本校有舉辦中秋開放日邀請社區中的家庭來學校參與有關中秋節傳統習俗、食品的攤位活動。另外，本校也舉辦了中國文化週，當中有請家長義工到海洋公園一同參觀熊貓館、吃團年飯、協助花市活動、參與一些本校的親子活動等。更準備了一些富有中華文化藝術的小手工及禮物，於探訪活動時送給老人家。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •照片 •教案及反思
<p>3.7 超過 82%教師認同兒童懂得運用不同的方式表達自己，如說話、繪畫、創作等。兒童能透過不同中國藝術作品進行創作和表達自己，例如製作中國皮影偶、熊貓水墨畫、中國非物質文化遺產「漆藝花」等，展示於學校的佈置當中。學生在創作時能欣賞和討論自己的中國藝術作品。80%教師認同兒童對學習有濃厚的興趣。在音樂課時，兒童能說出中國樂器的名稱並享受操弄中國傳統樂器，更嘗試製作不同的中國樂器圖作品及介紹，張貼於音樂室中。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •照片 •教案及反思
<p>3.8 80%教師認同兒童對學習有濃厚的興趣。學生對中國民間／文化有關的圖書很感興趣。教師與學生共讀後，會把相關的圖書放於語文室及課室的圖書角，學生會在分組時段主動拿取有關中國民間／文化有關的圖書閱讀或與同儕共讀。例如學生會閱讀有關大禹治水、后羿射日、西遊記或哪吒等中國民間的故事書等。閱讀後，亦能與教師或同儕分享書中的內容及感受。</p>	<ul style="list-style-type: none"> •教案及反思 •相片 •活動計劃書
<p>3.9 教師觀察到學生在穿着中國功夫服打工夫時顯得格外投入，於跳中國舞時也十分欣賞和喜愛中國不同民族的服飾，充滿對國家的自豪感。</p>	
<p>3.10 本校能將中國文化帶入社區，在不同的中國傳統節日時本校在大門會有相關的佈置，當社區的人經過時也能感受到節日的氣氛。而且本校也有與中國傳統節日活動，例如向社區的老人家派發富中國文化色彩的禮物和圖工或在農曆新年會邀請本校學生在學校門口表演舞龍舞獅以吸引社區中的人士過來觀看。超過 90%家長對學校有歸屬感，可見學校不同的佈置能讓家長感受到學校能帶出中國文化的氣色更將活動後的製成品帶回家中，在家中延續中國文化的氣氛，從而將中國文化帶入社區。學校中的節日活動，也能使家長主動參與成為義</p>	

工，幫助製作中國傳統小食包餃子、寫揮春或進行刺繡活動。

進一步改善的建議/發展空間

1. 下年度能將升旗隊全面擴展到 K2 學生。於低班及高班設立學校升旗隊。教師鼓勵低班及高班學生加入升旗隊，並安排升旗隊的恆常培訓時間表、升旗時間表及舉行升旗儀式。
2. 由於學校受過升旗培訓的教師只有 3 位，人手仍然不充足，因此建議下年度仍需多留意教育局舉辦的升旗培訓活動，鼓勵教師參加。
3. 學校可定期安排不同教師出於下午時段出外參加有關國民教育講座或工作坊，甚至鼓勵教師參與網上有關國民教育的課程，以提升教師對國民教育的知識及認知。
4. 來年運用教育局撥款在教師發展日邀請更多相關合作夥伴，協辦安排不同有關中國文化、國民教育、中華藝術等工作坊或體驗活動，例如有關中國舞、中國音樂工作坊、國家安全意識講座、國畫工作坊、中國剪紙藝術工作坊等，使教師對中國文化、國民教育和中國不同的藝術有深入的認識，從而把所學習到的運用在課堂上。
5. 教師能設計一些有關良好品德的計劃表及獎勵表，讓教師在校及家長在家與一同觀察子女有沒有實行計劃表上的良好品德行為，最後教師作統計，每班每月設立良好品德獎，並在學期尾作統計，頒發獎狀及獎品，以鼓勵學生養成良好品德，成為良好公民。
6. 教師可繼續每天在課堂上有新聞分享時間，分享不同好人好事的新聞，例如賑災、照顧獨居老人、幫助公公婆婆過馬路、義工派飯、沙灘清潔等新聞，並可增設一本每週新聞分享小冊子，請學生貼上不同好人好事的新聞，回校與讓同儕及教師分享。讓學生知道可怎樣幫助別人和建立學生公民意識，培養學生成為良好公民，養成良好品德。
7. 來年可繼續安排其中一個月的學校佈置是圍繞中國藝術作品，如青花瓷、陶泥、剪紙、臉譜、紙扇等，以增添學校中國文化氣氛。
8. 學校可繼續邀請導師到校教導學生中國功夫或武術，亦可邀請導師到校教授畫水墨畫、中國國畫或陶泥，使學生對中國武術及藝術文化有更深入的认识。
9. 學校可繼續於結業禮時請其中一級學生展示一支有關中國的舞蹈。
10. 每一個中國傳統節日，教師讓家長與學生帶回一些有關節日的物品回校分享，學校也可派發一些有關節日的物品回家，在過程中把一些中國文化的知識傳到家中。

2.2 檢視本學年工作計劃的成效

關注事項（二）目標：加強校本宗教教育，透過推行不同的活動，讓學生、家長及教職員認識基督教教育理念及增強學校的宗教屬靈氣氛。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>請從「管理與組織」、「學與教」或「學校文化及給予兒童的支援」等方面，說明有關範疇所推行的策略及工作。</p> <p>1. 加強學生對基督教教育的認識，提升學校宗教氣氛。</p> <p>1.1 於每週的星期四早會時間加入唸誦月訓、金句、聖經禱文及代禱時間，強化學生對金句/經文認識，學習為別人禱告，表達對別人的關懷。</p> <p>1.2 優化學校的宗教環境佈置，如：基督教節期擺設，如在聖誕節時學校在不同的位置會有聖誕的裝飾、擺設、及張貼有關聖誕的經文。又會在接待處擺放有關耶穌出生的情景佈置，讓學生和家長了解聖誕節的意義。而且全年學校都會張貼喻道金句於校園走廊及壁報，增強學校的宗教屬靈氣氛。</p> <p>1.3 本校增設恆常兒童崇拜，如在聖經節及復活節時，會在節日前安排其中一天進行兒童崇拜，透過聖經故事、詩歌、經文、金句的分享等，讓學生學習崇拜禮儀，透過聆聽福音信息，轉化成日常生活的提醒。</p> <p>1.4 本校增設宗教節期特別崇拜及節期活動，如在聖誕節慶期間，會在社區中進行聖誕佈佳音活動，全校在公園舞台上表演及向區內人士派發福音小卡，更到社區中心進行佈佳音的活動，在社區中傳揚福音。在復活節前期，也請高班錄製一段有關耶穌復活故事的話劇影片，上載到網上，讓學生和家長觀看，加強學生對基督教節慶的認識及感受節日的氣氛。</p> <p>1.5 本校於本年度安排校長和教師一同進行基督少年軍舉辦的「基督小綿羊」的培訓課程，更組織及建立「基督教小綿羊」制服團隊，每星期進行集會，透過祈禱、步操、訊息分享、聖經故事、詩歌等，讓學生透過不同活動讓學生齊集徽章，提升學生對基督教的認識及學習團隊的服從性。</p> <p>1.6 本校在學期尾增設宗教週，透過兒童崇拜、手工、集體遊戲等活動，以遊戲、派發小任務、唱詩、祈禱等方式，讓學生更深入認識上帝，明白祂的教導，從而在生活中活出基督的樣式。</p> <p>1.7 本校已訂立全年不同月訓，並按月由教師製作月訓張貼於學</p>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> 相片 早會經文進度表 環境佈置分工表 環境相片 兒童崇拜分工表 本校網頁 宗教節期特別崇拜內容編排 兒童崇拜分工表 相片 「基督教小綿羊」課程編排 活動相片 活動計劃書 宗教週計劃書 相片

<p>校當眼位置，更請老師在經過時多與學生唸讀和解釋當中的意思，亦會在早會時與學生一同唸讀，讓學生明白聖經真理，並於日常生活中實踐基督教的信念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 全年月訓編排表 • 活動相片
<p><u>2. 強化教職員對基督教的認識。</u></p>	
<p>2.1 本年度增設教師團契，在團契讓教職員分享身、心、靈的需要，希望透過詩歌分享、信息、經文學習，彼此守望及代禱。本年度於放學時間或上課前時間較緊湊，因此教師團契的次數未能按計劃進行，大多以祈禱和分享的形式進行。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片
<p>2.2 由於教會傳道人與學校未能互相配合時間，所以未能邀請教會傳道人到校與教師分享信息，學習以宗教的角度教導學生，增強教師的基督教認識及基督教教育理念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片
<p>2.3 本校於教職員室當眼處增設教職員代禱分享板，鼓勵教職員可隨意在代禱分享板寫上代禱事項或分享，透過彼此分享及禱告，加強教職員的歸屬感及關係。教職員大多都表達感恩，也會為到學生和學校祈禱。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 代禱紙 • 相片
<p>2.4 本校於本年度安排校長和教師參與「基督小綿羊」導師培訓課程，課程為期約六個月，教師需透過不同的活動如日營、工作坊、課堂、步操訓練和學習「基督小綿羊」課程應用技巧等，全面了解「基督教小綿羊」課程，也設有實習期，在本校亦於三月尾開始試辦「基督小綿羊」，讓教師實踐各技巧，為學校組織及建立「基督小綿羊」制服團隊作準備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程資料 • 培訓相片 • 課程申請表 • 教師培訓記錄表
<p>2.5 教師在課室的圖書架或聖經角落中，都會擺放宗教教育圖書及參考書，亦在課堂上會講述不同的宗教故事，如：兒童聖經、但以理獅子坑、創世紀、五餅二魚、耶穌平靜風浪等故事書，因此本年度也購買了一些新的宗教教育圖書及參考書，讓教師的教學更豐富，加強教學的效果，也加強了課室宗教氣氛。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 各級教案 • 圖書購買書目
<p><u>3. 提升家長對基督教教育的認識。</u></p>	
<p>3.1 由於教會傳道人與學校未能互相配合時間，所以未能邀請教會傳道人到校與家長分享信息、以宗教角度培育子女，瞭解基督教教學的理念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 活動問卷
<p>3.2 本校積極舉辦及邀請家長參與宗教週活動，例如：講故事，分組活動等，讓家長了解基督教教學活動，增加對基督教教育理念的認識。如本校定期舉辦家長崇拜活動，由校長與家長分享信息、講解經文、詩歌分享等，以宗教角度教育家長如何培育子女，瞭解基督教教學的理念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長出席記錄 • 活動相片 • 活動問卷

<p>3.3 本校於學期初開設「網上視頻平台--基信電視台」，在網上擺放不同有關宗教活動的影片例如：讚美操、詩歌獻唱、幼兒班的聖經話劇-耶穌平靜風浪、低班的聖經話劇-五餅二魚和高班的聖經話劇-耶穌的復活等，讓家長可以欣賞學生不同的宗教活動片段，讓家長了解學生在校的宗教活動，亦可與子女分享活動的樂趣，除可加強親子關係外，亦可將基督教的福音帶到家庭裏。</p> <p>3.4 本校亦於開放日活動中增添宗教元素於當中，如天父的七日創造，讓家長對基督教教育有初步的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 網上視頻平台--基信電視台 • 活動影片 • 活動相片
<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>運用工作計劃所擬訂的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，扼要評述此計劃能否達至既定目標。</p>	
<p>1. 加強學生對基督教教育的認識，提升學校宗教氣氛。</p> <p>1.1 85%教師認同學校為兒童提供豐富而適切的學習環境，引發兒童的學習興趣。學校會在每個星期四時於早會教導學生唸讀經文及按經文的內容與學生一同祈禱。更會在學校範圍的地方張貼了不同的金句和經文，當教師經過時可與學生唸讀或分享當中的聖經故事，引發兒童對基督教教育的學習興趣。</p> <p>1.2 83%教師認同學校的空間規劃理想，有利兒童進行不同的學習活動。學校於大門位置設置了一個空間於聖誕節和復活節會擺放一些有關節日內容的佈置，教師可透過這個空間與學生介紹有關節日的源由和講述相關的聖經故事，使學生能知道節日的真正意義。而且全年學校都會張貼金句於校園走廊及壁報，增強學校的宗教屬靈氣氛，提升學校宗教氣氛。</p> <p>1.3 83%教師認同學校能以遊戲為策略設計課程。於恆常的兒童崇拜活動當中，除了有訊息、金句、詩歌的分享外，也會與學生進行有關當天基督教教育內容的遊戲，使學生透過遊戲對當天的基督教教育內容更有深刻的印象和學習記憶。</p> <p>1.4 83%教師認同兒童認真地完成學習活動。學生在宗教節期特別崇拜及節期活動，都表現十分認真。如在崇拜時能投入聆聽聖經故事、投入唱詩歌和能專心地祈禱。而且在聖誕節慶期間的聖誕佈佳音活動，都能重視佈佳音活動，認真表演，更在向區內人士派發福音小卡時表現誠懇有禮。在復活節前期，也請高班也能認真投入地排練話劇，並順利地錄製了一段有關耶穌復活故事的話劇影片。透過不同的活動，加強學生對基督教教育的認識。</p> <p>1.5 85%教師認同學校安排的培訓活動對工作有幫助。本年度安排校長和</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 相片 • 早會經文進度表 • 相片 • 環境佈置分工表 • 相片 • 計劃書 • 影片 • 相片 • 計劃書 • 證書

<p>教師一同進行基督少年軍舉辦的「基督小綿羊」的培訓課程，更組織及建立「基督教小綿羊」制服團隊，令教師能透過課程及集隊，對基督教教育有更深入的認識和理解，更能透過集隊向學生實踐於「基督小綿羊」的培訓課程中所學的基督教教育的理念和教學方法及技巧。</p> <p>1.6 本校在學期尾因為為籌備小綿羊立願禮，因此宗教週的活動較為縮減，教師透過遊戲、唱詩、祈禱等方式，讓學生認識上帝，明白祂的教導，從而在生活中活出基督的樣式。</p> <p>1.7 教師能觀察學生透過唸讀月訓，學生除了能背誦月訓，更能說出聖經所帶出的真理，並於日常生活中實踐基督教的信念。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 相片 • 活動計劃書 • 相片 • 相片 • 影片
<p>2. 強化教職員對基督教的認識。</p> <p>2.1 88%教師認同學校有團隊精神，士氣良好。雖然本年度因為教師工作較繁忙，因此教師團契未能正式進行，但有時校長也會於學生回校前，與教職員有一小段彼此守望及代禱的時間。</p> <p>2.2 由於教會傳道人與學校未能互相配合時間，所以未能邀請教會傳道人到校與教師分享信息。</p> <p>2.3 88%教師認同對學校有歸屬感。教職員會隨心於教職員代禱分享板寫下代禱事項，有時會於學生回校前彼此分享及禱告，強化教職員對基督教的認識和加強教職員的歸屬感及關係。。</p> <p>2.4 85%教師認同學校安排的培訓活動對工作有幫助。透過學校安排教師參與「基督教小綿羊」導師培訓課程，學校於本年度下學期組織及建立了「基督教小綿羊」制服團隊，並於7月舉行立願禮。</p> <p>2.5 85%教師認為學校提供足夠資源，支援我的教學工作。學校選購了宗教教育圖書及參考書，教師也將圖書放到聖經角讓學生閱讀，更於課堂上與學生講述不同的聖經故事，更與學生一同將聖經故事拍攝成影片，讓教師的教學更豐富，加強教學的效果。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 相片 • 代禱分享板 • 代禱紙 • 影片 • 相片 • 各級教案 • 圖書購買書目
<p>3. 提升家長對基督教教育的認識。</p> <p>3.1 由於教會傳道人與學校未能互相配合時間，因此未能邀請教會傳道人到校與家長分享信息、以宗教角度培育子女，瞭解基督教教學的理念。</p> <p>3.2 92%家長認同學校積極鼓勵家長參與學校的活動。學校經常鼓勵及邀請家長參與宗教週活動，例如：講故事、訊息分享、分組活動等。92%家長認同學校能安排切合家長需要的教育活動。學校透過一些管教的</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長問卷

<p>分享小組，讓家長分享一些生活上的憂慮和問題，更彼此分享和代禱，提升家長對基督教教育的認識。更透過家長分享會及家長觀課，讓家長了解子女在學校的基督教教學活動，增加對基督教教育理念的認識。</p> <p>3.3 60%家長訂閱學校開設的「網上視頻平台--基信電視台」，讓家長可以欣賞學生不同的宗教活動片段，例如：讚美操、詩歌獻唱等，平均每段宗教活動片段都有約 100 人的觀看率，家長可透過影片了解學生在校的宗教活動，亦可在家與子女分享活動的樂趣及將基督教的福音帶到家庭裏。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長出席記錄 • 活動相片 • YOUTUBE 頻道
<p>進一步改善的建議/發展空間</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. 下年度可再次邀請教會傳道人到校與家長分享信息、以宗教角度培育子女，瞭解基督教教學的理念。 2. 下年度可編排每兩個月的生日會加入兒童崇拜時間表，讓學生學習崇拜禮儀，透過聆聽福音信息，轉化成日常生活的提醒。 2. 學校可安排學生錄製不同的詩歌，製作成二維碼，張貼於學校不同的地方或兒歌集中。 3. 下年度可編排恆常的「基督教小綿羊」集會，編排不同的教師帶領步操及故事分享，提升學生對基督教的認識及學習團隊的服從性。 4. 編排下學期六月最後一個星期為宗教週，透過兒童崇拜、手工、集體遊戲等活動，認識上帝，明白祂的教導，從而在生活中活出基督的樣式。 5. 安排每月的校務會議前可有一小段詩歌分享及祈禱的時間。 6. 每月安排一次家庭小組，讓家長互相分享及代禱。 7. 學校開設「網上視頻平台--基信電視台」每月上載一首學生錄製的詩歌影片。 	

2.3 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p data-bbox="108 309 1101 342"><i>請檢視學校在學與教範疇的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</i></p> <p data-bbox="92 376 229 409">課程規劃</p> <p data-bbox="92 421 1129 840">本校根據《美國夏威夷民族大學－青年使命團》及香港基督教青年會翻譯的《幼兒聖經基礎課程》，結合《幼稚園教育課程指引 2017》，制定各級課程大綱。課程設計圍繞四大範疇：聖經主題、祈禱時間、生活實踐及創造探究，並配合《生活學習套系列》作延伸學習，全面兼顧德育及品格培育，涵蓋體能與健康、語文、第二語言、幼兒數學、大自然與生活、藝術與創意、個人與群體等六大範疇。課程中配合教學內容安排外出參觀教育性場館，例如「秀茂坪交通安全城」、「粒粒皆辛館」及「香港公園」等，以拓展學生的學習經驗。此外，本學年設立多項講座，例如「惜食講座」、「消防安全教育講座」及「性教育講座」等，以提升學生的學習興趣。</p> <p data-bbox="92 936 268 969">1. 課程組織</p> <p data-bbox="92 981 1129 1254">本校以《幼兒聖經基礎課程》為核心，推行基督教品德教育。課程主題根據學生的發展需求設計，並採用愉快有效的學與教策略，符合不同年齡組別的特徵。依據香港幼稚園教育整體目標和本校發展需求，我們釐定課程目標，促進學生在德、智、體、群、美各方面的均衡發展。學生在遊戲中學習，通過各項活動和生活體驗自由探索，促進全面發展，並靈活調整教學策略以應對學生的多樣性。</p> <p data-bbox="92 1332 284 1366">1.1 聖經主題</p> <p data-bbox="92 1377 1129 1556">在聖經主題範疇中，學生透過故事學習品德和價值觀。例如單元六「亞當與夏娃不順從，挪亞順從」，引導學生理解順從的重要性。各級依據年齡特徵設計活動，例如《順從小挪亞》記錄冊，鼓勵學生在校內及家庭中實踐順從，並通過家校合作促進教師與家長的理解與指導。</p> <p data-bbox="92 1635 284 1668">1.2 祈禱時間</p> <p data-bbox="92 1680 1129 1881">「祈禱時間」範疇遵循教育局的語言發展要求，讓學生從幼兒班開始學習跟隨老師祈禱，並表達自身需求。低班和高班學生學會為家人、朋友、社區及世界大事代禱，通過討論增進溝通能力，培養關懷他人的品格。高班學生更可在課室自選活動中，利用祈禱卡表達情感和需求。</p> <p data-bbox="92 1960 284 1993">1.3 生活實踐</p> <p data-bbox="92 2004 1129 2094">在「生活實踐」範疇，教師設計獎勵計劃、角色扮演和親子活動等，讓學生在日常生活中學習接納自己、欣賞他人、孝順父母、以禮待人、關愛別</p>	<p data-bbox="1149 403 1436 918">• 幼兒聖經基礎課程學習大綱、香港基督教青年會（學習範疇進度）、課程會議記錄、活動時間表、日程活動及教案表、活動相片、活動計劃書、校曆表、《公義訓練手冊》、《生活學習套系列》</p>

人等社交技巧和良好品格。例如透過「食物捐贈週」、「親子禮貌大使」及「利是送暖」等活動，培養關愛文化，並促進家長的積極參與。84%家長積極參與學校的活動。

1.4 創造探究

「創造探究」範疇以日常生活主題為基礎，透過探究和實驗提升學生的觀察力與科學興趣。例如單元十七「交通工具」，幼兒班學生往參觀港鐵啟德車站，並乘搭港鐵，從中認識車站和車廂設施、乘車規則等。低班學生進行「斜度與速度」的實驗，並作記錄。高班學生往參觀民航處舉辦的「航空教育徑」，認識本港的航空歷史、運作及發展。

1.5 公義訓練

透過《公義訓練手冊》，學生學習社會規範及品德價值觀，並在多元化的活動中內化順從、誠實、守規、尊重、節制等品格的重要性。例如單元一以《公義訓練手冊》中一「尊重/不尊重」為學習重點，讓學生認識每一個人都是神獨特的創造，透過不同的學習活動，令學生內化尊重他人及了解自己的獨特性。調查顯示 95%的家長表示非常同意及同意學校能幫助他們的子女養成良好品德。

1.6 延伸學習

我們利用教育出版社《生活學習套系列》，以發展「探索、創造、解難」的能力和態度為理念，以幼兒生活常常面對的問題出發，每個主題以題材生活化、情節有趣的繪本故事作引入，並於支線之間滲入了形式多元化的延展活動，讓幼兒的學習輕鬆愉快。例如幼兒班單元十七創造探究主題為「交通工具」，延伸學習教材套為《小紅帽與大灰狼》，內容講述小紅帽往探望住在遠處的婆婆，需要乘搭不同的交通工具和途經不同的道路設施，小紅帽教導大灰狼遵守規則，大灰狼不順從，結果受傷，而遵規的小紅帽則能順利到達。

1.7 自理能力

本校參考蒙特梭利教學法設計自理活動，在課室中設立多元學習角—生活訓練，讓學生自主練習日常技能，增強自我照顧能力和責任感，95%的家長表示非常同意及同意學校能幫助他們的子女培養自我管理能力。

1.8 均衡發展

我們的日程安排促進學生的均衡發展，涵蓋各學習範疇，並鼓勵學生發展正面價值觀。教師根據學生需求靈活調整活動安排，提供多樣化的學習體驗。本校編排全日班學生在下午時段，進行混齡體能活動、讚美操、英語故事、普通話故事、中國武術、中國舞、中國水墨畫、小食製作、基督少年軍一小綿羊制服團隊等不同學習體驗活動，藉此培養學生不同的學習興趣及發揮不同學生的學習潛能。

2.教學計劃

2.1 課程目標

本校根據去年與機構轄下幼兒學校合作編定的《幼兒聖經基礎課程學習大綱》及《香港基督教青年會－學習範疇進度》，按照整體教育目標和校本需求持續優化課程目標，設計符合學生生活經驗的多元化活動，培育正面價值觀。

校長與全體教師定期進行課程會議，編排各級課程內容及活動，並在活動後作檢討及反思。100%教師非常同意及同意學校能按學生的發展需要、能力、興趣和經驗，編排課程。

2.2 環境佈置

本校制定場地佈置指引，完善藝術室、語文室及體能室的環境，確保教師和學生擁有舒適、安全的學習及活動空間，100%教師非常同意及同意管理層有效指導教師工作。

2.3 課程會議

校長及全體教師每月舉行兩次課程會議，月初的課程會議主要為討論教學方法及活動安排，月尾的課程會議集中檢討及評估教學效能，確保課程實施的有效性。100%教職員非常同意及同意學校能有效監察課程的實施、能落實「策劃－推行－評估」的自評循環理念及學校提供足夠資源，支援教師的教學工作。100%教師非常同意及同意學校已建立專業的交流文化。

2.4 日程活動表優化

統一日程活動及教案表格式，明確教學目標及流程，便於教師進行評估與反思，促進教學改進，成效顯著。

2.5 單元主題

課程主題與學生生活經驗相符，教師設計多元活動以促進深入探究，100%家長非常同意及同意學校提供全面的課程，讓其子女發展多方面的潛能。主題活動中綜合靈性（品德）及六大範疇的元素，讓學生有足夠的機會獲得有效益的學習經驗。100%教師非常同意及同意學校的課程能均衡地照顧兒童各方面的發展需要。

2.6 學習連結

延伸學習教材內容強調知識與生活情境的連結，鼓勵學生在課堂上主動探索，增強溝通能力。

- 幼兒聖經基礎課程學習大綱、香港基督教青年會（學習範疇進度）、課程會議記錄、持份者問卷

- 場地和活動室的佈置原則及指引

- 課程會議記錄

- 日程活動及教案表

- 幼兒聖經基礎課程學習大綱、日程活動及教案表

- 日程活動及教案表、延伸學習教材套

<p>2.7 英文專科教學</p> <p>全職英語教師創設良好語言學習環境，利用角色扮演、遊戲及互動教學提升學生的學習興趣，不僅在課堂中靈活地教授編定的學習內容，更在常規活動中與學生互動，進行日常英語會話，促進學生的口語表達能力。教師更會每月進行個人評估及定期調整教學策略。100%教師非常同意及同意學校能根據課程檢討結果修訂課程。</p> <p>2.8 普通話專科教學</p> <p>本學年增設了普通話專科教學，以促進學生的語言能力和文化認知。此項措施旨在幫助學生在多語言環境中自信地溝通，並培養他們對普通話的興趣。在課程設計方面，我們重點圍繞聽、說、讀、寫四大語言技能，透過互動式的教學活動，如角色扮演、故事講述和歌曲學習，提升學生的語言表達能力。普通話教師更走進課室，在常規活動中，鼓勵學生在日常生活中運用普通話，從而增強他們的語言實踐能力。</p> <p>2.9 課程優化</p> <p>每個單元編制一本《聖經課程學習大綱》，便於教師有序編寫教案，並靈活應對學生的學習需求，100%教師非常同意及同意自己經常因兒童的學習表現來調節教學內容和策略。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 英文教學計劃、單元評估表 • 普通話教學計劃 • 課程學習大綱、日程活動及教案表
<p>進一步改善的建議/發展空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據持份者問卷結果，有 84%的家長表示積極參與學校活動。為加強家校合作，學校應主動教導及鼓勵家長參與各類活動，例如親子禮貌大使、生活實踐小冊子、水果日記、幼營喜動校園計劃及家校護齒計劃等。這不僅能增強家長與學生對學校的歸屬感和認同感，還能促進課程活動的有效實踐。 2. 問卷顯示，100%的教師表示非常同意及同意學校課程能根據學生的發展需要、能力、興趣和經驗進行編排，100%教師表示非常同意及同意課程能均衡照顧兒童各方面的發展。然而，教師反映自選繪本的教學資源有限，在編制教學活動及製作教材方面有困難，建議改用能配合課程主題的出版社繪本，以獲得更豐富的教學資源及更有系統的活動編排，促進教學效能。 3. 全日班下午時間推行不同的興趣活動，廣受家長及學生讚賞，可恆常化及規範化地推行，設定每級每天推行的興趣活動項目，例如逢星期五全校進行「基督少年軍一小綿羊」訓練及品格課程。 	

<p>評述工作成效</p> <p>請評述學校課程設計、教學與照顧及學習經驗評估的效能，並按需要選取兒童表現例證作說明。</p>	<p>憑證</p>
<p>3. 環境與設備</p> <p>3.1 課室學習角</p> <p>本校每個課室均設有多樣化的學習角，以配合學生的能力、興趣和發展需要，提供更多重溫、操作及探索的機會，從而激發他們的學習能力。例如藝術角設置了充足且適宜的材料供學生自由選擇，鼓勵他們發揮創意，運用不同材料進行創作。老師定期更新藝術陳設，促進學生彼此欣賞及分享，進一步啟發他們的創意和藝術欣賞能力。在進行藝術創作時，學生對顏料和材料表現出濃厚的興趣，樂於嘗試新技能，並能在作品中表達個人想法和生活經驗。基於持份者問卷，100%教師表示非常同意及同意學生懂得運用不同的方式表達自己。</p> <p>3.2 語文室設施</p> <p>本校不斷優化語文室環境及設施，本年度增置了一台互動大電視，教師把繪本轉化成投映片格式，在講述故事時讓學生看得更清晰，使故事變得更生動有趣。本年度更開始使用電子圖書借閱系統，每週讓學生借閱一本中文及一本英文故事書，加快借書和還書的效能，同時讓學生體驗模擬在公共圖書館借還圖書的程序。在持份者問卷中，92%家長表示非常同意及同意學校能幫助學生建立閱讀興趣。</p> <p>3.3 藝術室環境</p> <p>本校持續優化藝術室環境，添置了多種晾畫架，並對圖工物資進行統整標示，方便師生使用。藝術室設計分為乾區和濕區，讓學生能靈活選擇材料進行創作，並保持環境整潔。老師根據活動需要安排學生在藝術室進行各式活動，促進創意、美感及潛能的發展。100%教師表示非常同意及同意學校為兒童提供豐富而適切的學習環境。</p> <p>3.4 環保自由遊戲區</p> <p>本校不斷優化環保自由遊戲區，鼓勵全校師生共同收集環保物資，讓學生在體能活動時間進行自主探索及創作。區內標示清晰，培養學生整理物料的良好習慣，並展示他們的創作，提升學習動機。持份者問卷顯示，100%的教師表示非常同意及同意本校的空間規劃理想，有利學生進行不同的學習活動。</p> <p>3.5 小花圃</p> <p>學校在環境與設備方面致力於創造一個富有啟發性和學習價值的空間。今年，我們特別設置了一個小花圃，讓學生能夠親身體驗自然的美好。小花圃的設計旨在促進學生的探索精神與動手能力。學生在老師的指導</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課室活動相片 • 日程表 • 課室佈置相片 • 教師持份者問卷 <ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 家長持份者問卷 • 借還圖書記錄 • 「親子閱讀計劃」通告 <ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 <ul style="list-style-type: none"> • 活動相片

<p>下，學習如何種植花卉，了解植物的生長過程以及生態系統的重要性。這不僅增強了他們的環保意識，也培養了責任感和耐心。在日常的照顧過程中，學生能夠觀察到植物的變化，激發他們的好奇心，並鼓勵他們提出問題，進一步探索自然科學的奧秘。</p> <p>此外，小花圃還成為學生社交互動的重要場所。他們在一起合作，分享觀察的樂趣，增進彼此的友誼，也為學生提供了一個多元學習的機會，讓他們在玩樂中學習，健康成長。</p> <p>3.6 體能室</p> <p>學校著重於優化體能室的環境佈置及設施，以促進學生的身心發展。透過設計多元化的活動區域，我們為學生提供了一個安全而富有挑戰性的運動環境。</p> <p>首先，我們重新規劃了體能室的空間，增設了不同的運動器材，如平衡木、攀爬架及小型滑梯，這些設施不僅能提高學生的體能，還能增強他們的協調性和自信心。此外，我們採用柔軟的地墊，減少了運動過程中的受傷風險，確保學生能夠在安全的環境中盡情探索。</p> <p>為了提升學生的感知發展，我們還在體能室設置了一個觸感區，結合運動與感知發展。這些改進措施不僅增強了體能室的功能性，也為學生創造了一個全面而積極的體能發展平台，讓他們在遊戲中學習，在學習中成長。</p> <p>3.7 教學資源</p> <p>學校今年增設了兩台互動大電視，以提升學習環境和教學質量。這些互動大電視不僅為學生提供了更直觀的學習資源，還能激發他們的學習興趣和參與感。教師利用這些設備進行多媒體教學，呈現生動的課堂內容，從而促進學生的思維能力和創造力發展。此外，這些設備的引入也符合現代教育科技的趨勢，為學生創造了一個更具互動性和趣味性的學習環境。透過這些升級，我們期待能夠進一步提升學生的學習體驗，實現全面發展的目標。持份者問卷中，100%的教師認為學校提供的資源有效支援教學工作。</p> <p>3.8 清潔與衛生</p> <p>本校定期進行環境評估、滅蟲、清洗冷氣、檢測空氣質素、清洗蟲網、清洗風扇等，確保課室的整潔與衛生。每個課室均備有清潔用品，方便師生使用。在持份者問卷中，92%的家長表示學校維持良好的衛生環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動相片 • 活動相片、日程及教案表 • 每月校園環境評估表、清潔記錄
<p>4. 兒童學習經驗評估的規劃</p> <p>4.1 評估報告</p> <p>本校評估報告參照《幼稚園教育課程指引》及表現指標，旨在制訂適合學生的學習經驗及評估政策。評估內容涵蓋學生的技能、態度和知識發展，符合學生整體身心發展原則。本校每個單元均設有全體及個別評估，老師可根據評估內容為個別有需要的學生作出輔導。100%教師非常同意及同意「我有跟進評估資料例如教學評估、兒童學習經驗評估等，以改善教學」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 聖經課程學習大綱、日程活動及教案表、持份者問卷

<p>4.2 學習歷程檔案</p> <p>校方為每位學生建立學習歷程檔案，系統性記錄他們的學習進展。採用電子化評估系統可減省教師工作量，並提供清晰的單元報告給家長，幫助了解孩子的學習情況。100%教師非常同意及同意「學校已制定清晰的評估政策」及「學校採用的兒童評估方法能有效促進兒童學習」，而家長問卷中，也有 92%家長非常同意及同意「學校所採用評估兒童的方法，能幫助我了解子女的身心發展」。</p> <p>4.3 家長溝通</p> <p>教師透過多種渠道與家長溝通，例如家長日、家長觀課、電話訪談、日常接送、WhatsApp 等，讓他們了解子女的學習情況，並協助調整教學內容。100%教師非常同意及同意「我經常因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略」，有 90%家長非常同意及同意「學校經常向我報告子女的學習情況，讓我了解他們的學習表現和發展」。</p> <p>4.4 特殊學習需要支援</p> <p>當察覺有特殊學習需要的學生時，教師會提供家長跟進建議，並進行轉介以協助學生獲得專業支持。</p> <p>與本校協作的協康會到校學前康復服務，亦定期到校為學生進行觀察和評估，找出潛藏有需要接受評估及訓練的學生，給予教師及家長專業的意見及建議，讓教師、家長及學生可以得到全方位的支援。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童學習歷程檔案、單元評估表、持份者問卷 • 家長觀課問卷、家長溝通記錄 • 兒童轉介評估紀錄、<u>協康會</u>評估記錄
<p>5. 教學技巧</p> <p>5.1 課程設計</p> <p>本校的教學設計基於校本聖經課程，融入多樣的學習活動以提升學生的表達能力和自信心。教師積極安排不同形式的學習活動，並利用科學實驗、實地考察、角色扮演、小組討論等方式增加學生的參與感。100%教師非常同意及同意自己經常於課堂上安排不同形式的學習活動，同時也認同學校能以遊戲為策略設計課程。</p> <p>5.2 教學態度</p> <p>教師對學生表現親切有禮，與學生建立良好關係，並持開放的態度耐心地聆聽學生的意見和感受，鼓勵他們表達意見。在持份者問卷中，100%教師非常同意及同意兒童經常與同伴互動交流；有 75%教師非常同意及 25%同意自己經常鼓勵兒童表達意見。</p> <p>5.3 英語學習</p> <p>本年度增加英文教師入班時間，提供更多日常英語會話機會，提升學生的英語會話能力、興趣和信心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 延伸學習教材套、幼兒聖經基礎課程學習大綱、日程及教案表、持份者問卷 • 英文教師工作時間表、日程及教案表

<p>5.4 普通話學習</p> <p>本學年增設了普通話學習課程，旨在提升學生的語言能力和文化認知。普通話的學習不僅有助於學生的語言發展，還能拓寬他們對不同文化的理解。教師採用了多元化的教學技巧，以激發學生的學習興趣。教師透過遊戲化學習，設計了各類互動活動，如普通話歌曲、故事時間和角色扮演，讓學生在輕鬆愉快的氛圍中學習語言。此外，教師還利用視覺輔助材料，如圖片卡和視頻，幫助學生更好地理解 and 記憶新詞彙。</p> <p>5.5 教學評估與反思</p> <p>將教學評估由每週調整為每日進行，讓教師能即時反思教學成效並提出改善建議。100%教師非常同意及同意學校能根據課程檢討結果修訂課程及教師經常因應兒童的學習表現來調節教學內容和策略。</p> <p>5.6 專業發展</p> <p>學校積極鼓勵教師參加專業培訓，提升在幼兒教育方面的知識和技能，以適應時代的變化。本年度，本校有三位教師參加由賽馬會舉辦的「友趣學中文」計劃，以支援及提升教師在教授非華語學童方面的知識、技能和態度。有兩位教師參加由香港升旗隊總會舉辦的「幼稚園升旗隊導師培訓課程」，加強教師舉辦升旗禮的知識、技能和信心。因應《強制舉報虐待兒童條例》立法在即，本校與駐校社工協辦「防止虐待兒童講座」，旨在鞏固及提升教師對相關法例的認識之餘，同時加強教師對防止虐待兒童的知識和處理方法。學校定期進行校長及同儕觀課，讓教師間彼此交流及分享，促進教學技巧的改善和提升。100%教師非常同意及同意學校安排的培訓活動對教師的工作有幫助。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 普通話教師工作時間表、日程及教案表 • 日程及教案表 • 校長及同儕觀課表、老師培訓記錄表、教育局傳閱文件
<p>6. 課堂管理</p> <p>6.1 管理指引</p> <p>本校設有《教職員手冊》，為教師提供清晰的管理指引，確保學生在安全、整潔的環境中學習。100%教師非常同意及同意學校設有機制，能有效處理或支援兒童的多元需要。</p> <p>6.2 排隊與規則</p> <p>課室內設有排隊標示，教師透過兒歌及口號管理學生的排隊行為。課室內每個學習角/區均設有明確的入角/區指示和規則，鼓勵學生自發遵守。本校更優化體能室的佈置，使空間更寬敞、清晰及安全，讓學生有更多的活動空間，教師也更易於觀察和管理學生的活動。校內每個角落均設有閉路電視，加強保障校內人員的安全。94%家長非常同意及同意學校的安全措施完善，能保障兒童和員工的安全。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員手冊、持份者問卷 • 活動相片、入角指引、角落記錄表

<p>6.3 健康檢查 學生返校時進行體溫檢查，教師密切留意學生的健康狀況，確保飲食安全。本校定期更新「學生敏感/病歷表」，並設有「戒食茶點申請表」及「餵藥申請表」，讓有需要的家長填寫，確保學生的飲食和健康得到充份照顧。96%家長非常同意及同意學校近年不斷進步，逐漸提升教學與照顧服務。</p> <p>6.4 意外處理 教師會根據《教職員手冊》內的意外事故指引處理意外事故，為學生提供適切的心理及生理支援，並立即通知校長及家長。事後更會填寫意外記錄表予校長批閱後，再交家長簽署，並存檔記錄。</p> <p>6.5 健康飲食 學校注重學生的飲食習慣，並定期舉辦健康活動，促進學生均衡飲食和健康生活習慣培養。本校把十月份定為「健康月」，並參加由衛生署舉辦的「健康生活小勇士」計劃、「足脊檢查」、「賽馬會幼童健齒計劃」、「水果日記」、「陽光笑容新一代」家校護齒計劃、參觀「陽光笑容小樂園」、「中國古代運動日」、「眼科檢查」、參加衛生防護中心的「季節性流感疫苗學校外展計劃」等。92%家長非常同意及同意學校着意培養兒童的自我管理能力。</p> <p>6.6 行為規範 教師以身作則，透過課程活動，例如獎勵計劃、角色扮演、記錄表等，鼓勵學生實踐聖經中的教導，培養良好品德。95%家長非常同意及同意學校能幫助他們的子女養成良好品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 兒童病歷表、食物敏感記錄表、「戒食茶點申請表」及「餵藥申請表」 • 教職員手冊、意外記錄表 • 活動計劃書、活動相片、家長通訊（午餐及茶點餐單）、校曆表 • 日程及教案表
<p>7. 兒童學習過程和表現</p> <p>7.1 生活習慣 學生在日常生活中展現良好自理能力，例如在如廁後自行按水沖廁、洗用梘液洗手、整理衣服、睡前刷牙、自行穿脫鞋子、茶點和午餐後自行分類收拾餐具等。學校透過多種資源培養良好的生活習慣，例如「水果日記」、「健康生活小勇士」、「家校護齒記錄」等。95%家長非常同意及同意學校着意培養兒童的自我管理能力。此外，100%教師非常同意及同意自己着意培養兒童的自我管理能力。</p> <p>7.2 比賽與活動 本校提供多樣比賽與活動的機會，讓學生在不同場域展現才能，建立自信，例如繪畫比賽、填色比賽、英文歌唱比賽、跑步比賽等。學校也善用「幼稚園活動津貼」，豐富學生的學習及生活經驗，例如參觀「陽光笑容小樂園」、參觀「嘉道理農場暨植物園」、攀石活動等。本年度繼續推行「愛心月」、「健康月」、「環保月」等活動，除了能增進學生的知識外，同時能建立他們成為一個有責任感及關愛社區的良好公民。95%家長非常同意及同意學校能幫助其子女養成良好品德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 持份者問卷、日程表、幼兒聖經基礎課程學習大綱、活動計劃表、活動相片、日程及教案表 • 活動計劃書、活動相片、校曆表

<p>7.3 教學方法</p> <p>教師靈活運用不同教學方式，例如：角色扮演、戲劇扮演、手偶劇、絨絨故事板、互動式投影片、影片等，100%教師非常同意及同意自己能善用提問技巧，促進兒童學習和經常鼓勵兒童表達意見。教師能透過不同的活動和遊戲，例如主題教學、課室自選活動、全校運動日、體能活動、禮貌大使、教育講座、比賽、探訪、校外參訪等，讓學生之間有更多的互動、學習和欣賞機會，藉此提升學生的社交技巧、自信心和團隊合作精神。以促進學生的創意及表達能力，並鼓勵學生解決問題。89%家長非常同意及同意其子女與同學相處融洽、92%家長非常同意及同意學校能幫助其子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題，更有 100%教師非常同意及同意兒童對學習有濃厚的興趣。</p> <p>7.4 社交與責任</p> <p>透過各種活動，例如輪流帶領早會、報告天氣、擔任值日生、親子禮貌大使、基信大使等，學生學習相互幫助及責任感，師生間充滿關愛的氛圍。有 100%教師非常同意及同意兒童經常與同伴互動交流及兒童與人交談時，表現自信，也有 84%家長非常同意及同意其子女喜歡上學。</p> <p>7.5 國民教育</p> <p>學校課程融入國家及中華文化教育，增強學生對祖國的認同感與熱愛。透過多樣活動，例如中國傳統節慶慶祝活動、探訪國寶「熊貓」、學習中國舞、中國水墨畫及中國武術等，讓學生體驗和了解中華文化的博大精深。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 日程及教案表、活動相片、活動計劃書 • 活動相片、值日生表、親子禮貌大使當值表、日程及教案表 • 活動計劃書、活動相片、日程及教案表、幼兒聖經基礎課程學習大綱
---	---

<p>進一步改善的建議/發展空間</p> <p>1. 優化學習環境</p> <p>持續提升課室物資的整理及學習角的設置，以兒童為中心進行佈置設計。遵循舒適、安全和多元化的原則，明確區分動態與靜態學習區，讓學生在整潔有序和互動豐富的環境中，自主操作教具、重溫學習內容並發揮創意。於全年長假期間（如聖誕節、農曆新年、復活節及暑假），教師應共同整理資源，根據學生程度統整物資，提升教學資源的有效利用，支持教學需求，並豐富學習區的佈置。</p> <p>2. 健康促進活動</p> <p>繼續推動健康月活動，參與「水果日記」、「健康生活小勇士」、「陽光笑容新一代」、「足脊檢查」、「眼科檢查」、「季節性流感疫苗學校外展計劃」及「賽馬會幼童健齒計劃」等。通過通告、WhatsApp、課堂教學及老師面談等多元方式，積極鼓勵家長及學生參與，促進親子關係和家校合作，提升教學效果，並培養學生的健康和衛生習慣，促進身心健康。</p>

3. 綠色校園實踐

加強「綠色校園計劃」，在日常活動中實踐節能減排，如離開活動室時關閉燈光及電器；源頭減廢，使用雙面打印、運用資訊科技發放通告及利用電子化借還圖書系統等；廢物回收，在每個課室設置廢紙回收箱、辦公室設置三色回收箱、午餐及茶點時設置廚餘回收箱等。定期將廢物送至「綠在區區」進行回收。同時，向家長及學生傳遞環保訊息，舉辦環保活動、講座及工作坊，增強他們的環保知識和意識，例如舊衣回收、漂書、紙包飲品盒回收等。

4. 提升兒童保護意識

所有教職員已完成「保護兒童網上課程—網上自學課程」並獲取合格證書。為進一步加強教職員在兒童保護方面的認知，校方鼓勵全體教職員繼續參與後續學習單元，提升專業素養。

5. 圖書管理系統

建立電腦化的圖書管理系統，邀請家長義工定期到校協助學生借還圖書，提升學校透明度，加強家校合作，並減輕教師的工作壓力。

6. 「基督少年軍—小綿羊」計劃

推行「基督少年軍—小綿羊」計劃，透過定期的活動和訓練，增強學生的責任感、自律性和自信心，培養良好品格。

7. 家校小組建立

成立新一屆「家校小組」，讓家長選出各級合適人選作為班代表，成為家長與學校溝通的橋樑。家長不僅參與學校活動的策劃，還可參加親子春季旅行、親子畢業旅行及親子閱讀計劃等，鼓勵家長的參與度和歸屬感。

8. 電子化教學資源

建議在每個年級增設一台互動大電視，以促進師生之間的互動，學生可以通過觸控屏幕參與各種學習活動，提升學習的主動性。透過大電視，教師能夠展示多樣化的教學資源，如動畫、視頻和互動遊戲，吸引學生的注意力並加深他們的理解。教師可以根據不同學生的需求，調整教學內容和進度，從而實現更具個性化的學習體驗。引入互動大電視作為電子化教學資源，將有助於提升教學質量，讓學習變得更加生動有趣。除了節約紙張及過膠片的使用外，更可以減省教師製作教材的時間和工序，環保又省時。

9. 推行非華語教學

隨著社會的多元化，非華語學生的比例逐年上升，這使得我們必須更加注重非華語學生的語言學習需求，從而促進他們的全面發展。本校已參加「賽馬會友趣學中文」計劃，教師可以運用相關資源設計專門針對非華語學生的課程模塊，幫助他們在語言學習中建立自信。例如，設計以遊戲為基礎的語言學習活動，能夠提高他們的參與感和興趣。

2.3 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>除上述的評論外，學校在過去一年，因應校情轉變或服務需要，還有哪些有關兒童和教師支援方面的工作？請介紹有關工作的推行措施及其成效。</p>	
<p>1.對兒童的支援</p> <p>1.1學校能適切關顧初入學及中途入學兒童</p> <p>初入學幼兒班學生</p> <p>為關顧新入學幼兒適應校園生活的情況，學校會為舉辦「新生家長會」、「新生參觀」、「英語遊戲小組」及「親子適應日」等，讓學生和家長可以到校進行活動，熟習學校的環境及設備、老師和同學等，老師更藉此機會認識學生及與家長，作正面的溝通與交流，為有需要的家長及學生提供適切的協助和建議。</p> <p>本校亦為幼兒班學生舉行「新生適應週」，調節活動時間表及內容，以配合學生的能力和支援學生初入學的情緒變化，讓學生能更快地投入愉快校園生活。此外，開學後，各級班老師會透過不同的渠道，例如「陽光電話」、電郵和手機短訊等方式與家長聯絡，通過電話與家長傾談學生在校及在家情況，跟進有關事宜，以達致家校合作。</p> <p>中途入學學生</p> <p>老師會在插班生入學前個別與家長以電話作緊密的聯絡，以了解插班生的個性、發展和需要。插班生家長如有需要，本校可提供環保書包及校服，減輕家長在轉校時的經濟負擔。在插班生入學後，老師亦會特別關顧學生，適時向家長匯報學生在校內的活動情況及表現，向學生及家長提供適時的支援與輔導。從持份者問卷中，98%家長非常同意及同意學校能適切關顧初入學及中途入學兒童。</p> <p>來年新生</p> <p>本校亦為來年度新生（2025-2026年度入學）舉辦「新生英語遊戲小組」，由二月開始至六月為止，以英語故事、遊戲、藝術活動、體能活動等，讓來年度新生及家長認識本校的環境、設備、課程、教職員等。本校更與來年度新生家長保持緊密聯繫，以手機短訊、Facebook、Instagram等通訊方式發放本校的公開活動，例如全年不同的開放日、參觀日等，邀請家長帶同子女到校參與，提升家長及學生的歸屬感，為新生入學作好準備，使學生能更快地適應校園的生活。</p> <p>本校於七月期間舉行「新生家長會」，向來年度新生家長介紹本校的辦學宗旨、校本課程、學校架構、環境、設備、活動時間表、日程運作、參觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「新生家長會」、「新生參觀」、「英語遊戲小組」及「親子適應日」活動計劃書及通告、活動照片 • 《新生入讀須知》、《家長溝通記錄表》 • 家長溝通記錄表 • 「新生英語遊戲小組」通告、活動照片、 • 《家長通訊》、 • 手機短訊、 • Facebook、 • Instagram

校園等等。本校更與校服供應商協作，讓供應商是日到校為家長訂購夏季校服，為家長提供便利，減省家長外出購買校服的時間。

1.2 學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長

本校善用社區資源，為低班及高班家長提供充足的資訊，例如派發小學校訊、單張、書刊、開放日活動資訊等，又鼓勵家長與學生參觀小學及其舉辦的興趣班，幫助家長在子女升讀小一前，能給予適切照顧與輔導，讓家長及學生對小學的課程、環境及設施等有更多的認識和資訊。從持份者問卷中，82%家長非常同意及同意認為學校提供的活動能有效支援小一入學的兒童及其家長。

本校鼓勵及協助低班及高班學生參加小學舉辦的各類比賽，讓低班及高班的學生認識小學的活動，使家長及學生更加了解區內小學的學校特色。

本校為家長提供適切的支援，如：本年在校舉辦《小一選校講座》，為家長提供小一入學的手續、程序等資訊，老師亦與家長傾談討論為家長選校提供意見，了解家長的擔憂和顧慮，鼓勵家長按學生的需要和能力選擇合適的小學，藉此協助其子女順利過渡到小學生活。

為高班家長及學生於上學期舉行參觀聖公會聖十架小學及，讓家長及學生認識小學的環境、教學及學習模式，以協助家長及學生適應小學生活作預備。

為高班學生安排「小一模擬週」，透過編排銜接小一課程活動，讓學生體驗小學生活及學習模式。家長為學生預備上學所需用之文具，並與學生一同學習每天收拾書包。而每一位老師擔任教授不同科目，學生能體驗小學的上課模式。學生和家長均可透過此活動體驗小學的生活和學習情況，為即將升讀小學作好準備。

- 小學單張、活動資訊、小學校訊、書刊

- 小學比賽通告

- 《小一選校講座》活動相片、申請表範本、各區小學概覽

- 參觀通告及照片

- 校曆表、進度表、通告、各科目教案、小一銜接課本及照片

1.3 學校通過不同渠道與家長建立溝通文化，幫助家長認識學校課程、了解子女的學習和發展，支援兒童及家庭

每天早上校長、主任、駐校社工及各級一位老師在學校正門站崗，迎接學生上學之餘，也從中觀察及輔導有情緒問題的學生，並與家長溝通，了解家長的需要和困難，家長可以直接向學校表達意見。每天的放學時間，老師都會親自帶領學生放學，與家長作個別傾談，及時向家長講述學生的在校表現及了解學生在家的情況，互相協作，幫助學生培養良好的生活習慣和態度。各級班老師亦會透過不同的渠道，例如「陽光電話」、電郵和手機短訊等方式與家長聯絡，通過電話與家長傾談學生在校及在家情況，跟進有關事宜，以達致家校合作。持份者問卷中，90%家長非常同意及同意學校經常向他們報告子女的學習情況，讓他們知道子女的學習表現和發展。

- 「家長溝通記錄表」、學校群組手機短訊記錄

<p>上及下學期分別舉行一次「家長日」，以加強家校溝通及聯繫，協助學生學習及成長。《學生學習成長檔案》善用多元化的評估方式，包括學生自評、互評及家長評估等，評估學生的學習情況，以及適時的回饋，促進學生學習，並在「家長日」向家長作匯報。在持份者問卷中，96%家長同意學校所採用評估兒童的方法，能幫助我了解子女身心發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 通告、照片、《學生學習成長檔案》
<p>學校更定期舉辦學校生活分享會、學習成果分享會及家長觀課日，教師與學生共同商討以不同的形式(如：戲劇、歌曲、朗誦等)與家長分享，展現學生的學習成果，提升學生的表達能力；老師也會製作學生校園生活及學習影片，並讓家長進行實體觀課活動，讓家長了解學校的課程，教導家長正確認識兒童發展，以協助子女的學習，促進兒童健康、愉快及均衡的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 通告 • 活動計劃書 • 照片及影片 • 活動問卷報告
<p>除此之外，本校全年舉辦很多不同類型活動讓家長參與，例如親子旅行、各級參觀活動、不同的家長工作坊、親子花燈設計比賽、新年賀卡設計比賽、學校開放日、聖誕新年等節日慶祝活動、管教小組等等，讓家長參與不同的家長教育活動，增加對學校及子女在校情況的了解，以及給予家長支援。98%家長同意學校積極鼓勵家長參與學校的活動，而98%的家長亦表示同意學校能安排切合家長需要的教育活動。在活動後，學校均會邀請家長填寫活動問卷，讓家長表達對活動的意見，以作活動後反思及建議的依據。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 通告 • 活動計劃書 • 照片及影片 • 活動問卷報告
<p>每月以學校手機應用程式方式發放班級活動相片，讓家長及學生可更及時地與回顧學生在校內的學習點滴。恆常於學校的「Facebook」及「Instagram」社交平台發放學校最新資訊及學生學習活動照片，提升家長對學校活動及學生學習的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校手機應用程式 • 學校社交媒體
<p>「家長義工隊」恆常地到校服務及支援校內活動，例如協助老師製作教材/教具、協助老師推行特別活動等，讓本校的教學活動及工作更加順暢，使學生有更佳的學習體驗和成效。家長義工亦協助推行「故事爸媽」，到校向學生講故事活動。每數月亦會舉行家長義工生日會，與家長義工慶生。在持分者問卷中，96%家長同意學校能與家長建立夥伴關係，支援兒童成長。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 通告、照片及影片、家長義工隊出席記錄
<p>優化每月《家長通訊》的內容，當中包括上月學校活動花絮，讓家長清楚學校所舉辦的活動；每兩個月分享由駐校社工分享的育兒心得、假日好去處及家長情緒管理文章，讓家長掌握最新的相關資訊。每月透過手機應用程式發放《家長通訊》問卷調查，讓家長表達對學校活動、學生學習及育兒資訊等的意見。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 《家長通訊》 • 問卷
<p>強化駐校社工服務，為持份者提供情緒支援及親職教育，在校內建立關愛輔導系統。本校與駐校社工共同舉辦不同的家長教育講座及家長興趣工作坊，建立渠道，讓家長之間彼此支持，互相勉勵及分享教養子女的經驗，</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 通告、照片、 • 家長教育活動出席記錄

<p>協助他們建立支援網絡，減輕家長在工作及教導子女方面的壓力，提升家長對子女的教育認知、方法及技巧。駐校社工定時與家長進行「陽光電話」或親身溝通，關心及慰問，為家長提供情緒支援及親職教育。駐校社工定時入班觀察學生課堂表現，及早識別潛藏危機的學生及其家庭，提供適切的輔導、建議及跟進方法。92%家長非常同意及同意學校能幫助他們的子女解決身心發展和學習方面所遇到的問題。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長溝通記錄表 • 轉介服務記錄表
<p>1.4 學校全年舉辦多元化的活動及講座，豐富兒童的生活經驗</p> <p>學校全年舉辦多元化的活動及講座，除了旅行、參觀博物館、不同節日慶祝活動，更有很多不同的講座，例如：中華文化及藝術活動、消防講座、惜食講座、皮影戲工作坊、玩具重生工作坊等，以擴闊兒童眼光，豐富兒童的生活經驗。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃書、相片、影片
<p>1.5 「協康會到校支援服務計劃」為個別兒童提供支援</p> <p>「協康會到校支援服務計劃」識別及為個別兒童提供恆常訓練，為兒童及家長提供支援，促進學生各方面的發展。老師亦因應兒童個別差異，於各項活動如功課給予調適，以支援個別兒童。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 「協康會到校支援服務計劃」上課時間表、照片、通告等
<p>2.對教師的支援</p>	
<p>2.1管理層有效指導教師工作</p> <p>《教職員手冊》讓老師有更清晰的工作指引，明確地界定各員工的分工和權責，並透過各老師的強項和興趣，讓老師發揮所長。83%教職員非常同意及同意管理層能有效帶領學校持續發展，並賦權各教師展能，讓教師發揮所長。每月開校務會議，討論及匯報工作情況，100%老師同意學校的決策具透明度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 《教職員手冊》 • 老師問卷 • 會議記錄
<p>2.2考績制度能公平地評鑑教師的工作表現</p> <p>本校設有員工考績的政策及程序，透過校長觀課評估記錄表、校長開學面談、與教職員考績面談安排、教職員評核表，並設有自評機制，員工普遍接受評鑑的內容及評估準則，以達致全面而客觀的程序。在持份者問卷中，83%教師同意學校考績制度能公平地評鑑教師的工作表現。考績制度能提供信息，展示員工的強項和弱項，員工能透過考績制度，了解自己的強項和發展需要，有助學校訂定具體的專業發展計劃、關注事項和安排相關培訓，以提高員工的專業素養。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員評核表 • 教師發展日計劃表、教師培訓記錄及照片
<p>2.3教師培訓活動</p> <p>本校能因應校本情況訂定目標清晰的員工培訓計劃，例如老師外出培訓、校本交流、教師發展日等，鼓勵員工接受相關的培訓，以照顧學生多樣性的需要，以達致全人發展，亦能善用資源，擴闊員工的進修空間，以配合學校的發展和員工的需要，例如防止虐兒講座/網上課程、奧福音樂工作坊、禮儀講座等。</p> <p>本校提供的培訓、教育局各項指引及傳閱文獻，鼓勵員工進修。本校亦</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員培訓記錄表、校曆表 • 老師問卷 • 文件傳閱記錄 • 老師問卷

<p>採用多元化的培訓策略，通過校長、同儕觀課及老師外出培訓後分享，老師互相觀摩和學習，以及提出改善的建議，建立學習型團隊文化，推動教師專業發展，提升工作質素。在持份者問卷中，83%教師非常同意及同意學校已建立專業的交流文化。</p> <p>本校重視老師身、心、靈的發展，運用不同的模式和方法，支援老師的教學工作，提升老師的教學效能及身心健康。全年舉辦不同的教師發展日、教師培訓及教師工作坊，為老師提供更多提升專業技能的機會。在持份者問卷中，83%教師非常同意及同意學校安排的培訓活動對自己的工作有幫助。</p> <p>2.4學校提供足夠資源，支援教師的教學工作</p> <p>本校的資訊具透明度，透過學校互聯網、學校手機應用程式，老師能獲得每月《家長通訊》、最新通告及活動資訊，學校更透過各類書刊及通告等傳閱方式，讓老師能適時獲取最新的學校資訊。在持份者問卷中，84%教師非常同意及同意學校有提供足夠資源，支援教師的工作。</p> <p>「家長義工隊」定期到校協助老師製作教材及教具，減輕教師的工作量。善用資訊科技，以👉協助教師編寫學生評語，提升教師的工作效率。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 教師培訓記錄、 • 工作坊文件 • 活動照片 • 學校手機應用程式 • 家長義工隊出席記錄表
<p>進一步改善的建議 / 發展空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用「非華語學生支援津貼」及「賽馬會一友趣學中文津貼」，為學生提供一個更理想及完善的語文學習環境及設備，以提升學生的語文學習能力。 2. 持續優化駐校社工服務，透過社工的網絡與其他非牟利機構協作，爭取更多資源，為持份者提供更多情緒支援、輔導及親職教育等服務，在校內建立正向的關愛、輔導及支援系統。 3. 新生「英語遊戲小組」服務對象擴展為已報名學生和家長可以到校進行活動，熟習學校的環境及設備、老師和同學等，並邀請家長及新生參與學校的公開活動，建議來年繼續舉辦。 4. 建議增強與區內小學聯繫，共同協作推行活動，增加家長對區內小學的認識，以減少他們升小派位時的憂慮。 	

3.3 學校下年度的工作計劃

關注事項（一）目標：豐富教師的語文教學策略，提升非華語幼兒的中文學習效能及興趣。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	設定非華語學生的支援服務，每星期設定有關課堂為非華語幼兒進行全方位學習服務，亦讓學校教師、家長及幼兒得到全面支援服務	一、語文角加入語文(中文)學習元素，幼兒與環境互動，並訂立學習詞彙目標，自主學習中文。	• 全年	80%華語及非華語兒童均能於學習區中自主學習。	兒童評估記錄 教學反思	全體教師	購置語文角教材及所需物資	
		二、提供每星期最少一次的小組或個別課堂，讓學生增加學習中文的機會。	• 全年	• 80%華語及非華語兒童均能按能力達至語文角不同程度活動之學習目標。	兒童評估記錄 教學反思	非華語老師	教材、教具	
		三、購置點讀筆及製作點讀版《兒歌集》，讓家長及學生在家中使用，加強學生在家中溫習成效及提升唸讀兒歌的興趣。	• 全年	• 80%華語及非華語兒童家長認同點讀筆及點讀版《兒歌集》能提升唸讀兒歌的興趣。	兒童評估記錄 持分者問卷	全體教師	點讀筆 點讀版《兒歌集》	
2.	設計多元化的支援計劃，從而鞏固非華語幼兒的中文基礎及讓他們融入校園生活，有助他們發展不同的潛能。	一、師生及幼兒間均以粵語作為日常溝通之主要語言。	• 全年	• 80%非華語兒童家長認同幼兒的粵語能力有所提升。	• 持份者問卷	全體教師	----	
		二、透過生活化情境及活動，讓兒童認識及運用常用的中文詞彙及句式。	• 全年	• 80%非華語兒童家長認同幼兒的閱讀中文詞彙及句子能力有所提升。	• 活動相片 • 教學計劃	全體教師	• 教材、教具	
		三、設定課堂為非華語幼兒進行全方位輔導服務	• 全月 最少 2次	• 80%非華語兒童家長認同幼兒得到全方位的支援。	• 教學計劃 • 活動相片	• 非華語教師	• 教材、教具	

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
3.	豐富老師教導非華語幼兒的語文教學策略	一、透過專業團隊的培訓及分享，豐富老師教導非華語幼兒的教學策略。	• 每年最少一次	• 80% 老師認同培訓提升教導非華語幼兒的教學策略。	• 培訓記錄 • 活動相片	• 校長	• 培訓導師及講義	
		二、利用校內之經驗分享及觀課等活動，監察及檢視成效。	• 上下學期各一次	• 80% 老師認同經驗分享及觀課等活動，能提升教師教導非華語幼兒的技巧。	• 觀課記錄 • 教學計劃	• 校長	• 教師培訓記錄 • 同儕觀課記錄	
		三、建立教師的交流平台，彼此分享教學技巧及教學資源，以提升教學技巧。	• 全年	• 80% 老師認同建立教師的交流平台，彼此分享教學技巧及教學資源，能提升教學技巧。	• 活動相片 • 教學影片 • 持份者問卷	• 校長	• 教材、教具	

關注事項（二）目標：優化校本宗教教育，透過推行不同的活動，讓學生、家長及教職員認識基督教教育理念及增強學校的宗教屬靈氣氛。

	工作目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	檢討工具/資料	負責人	所需資源	備註
1.	加強學生對基督教教育的認識，提升學校宗教氣氛。	一. 於早會時間加入唸誦聖經禱文及代禱時間，強化學生對金句/經文認識，學習為別人禱告，表達對別人的關懷。	• 全年	• 80%教師認同學生在唸讀金句及經文有明顯的進步	• 相片 • 早會經文進度表 • 教師問卷，	• 各級老師	• 問卷 • 相片 • 早會經文進度表	
		二. 優化學校的宗教環境佈置，如：基督教節期擺設、張貼不同的喻道金句於校園走廊及壁報，增強學校的宗教屬靈氣氛。	• 全年	• 80%教師認同宗教環境佈置學校，屬靈宗教氣氛有所提升	• 教師問卷 • 環境佈置分工表 • 環境相片	• 各級老師	• 教師問卷 • 環境佈置分工表	
		三. 優化兒童崇拜，讓學生學習崇拜禮儀，透過聆聽福音信息，轉化成日常生活的提醒。	• 全年	• 80% 教師認同兒童崇拜，能讓學生學習崇拜禮儀	• 教師問卷 • 兒童崇拜分工表	• 各級老師	• 兒童崇拜分工表 • 兒童崇拜 PPT	
		四. 優化宗教節期崇拜及節期活動，加強學生對基督教節慶的認識及感受節日的氣氛。	• 全年	• 80%教師認同宗教節期特別崇拜及節期活動，能加強學生對基督教特別節慶的認識	• 教師問卷 • 兒童崇拜分工表 • 活動計劃書 • 相片	• 各級老師	• 宗教節期特別崇拜內容編排 • PPT	

		五. 恆常化「基督教小綿羊」制服團隊的集隊訓練，加入品格教育課程，提升學生對基督教的認識及學習團隊的服從性。	• 下學期	• 80% 教師及家長認同「基督教小綿羊」制服團隊，能提升學生對基督教的認識及學習團隊的服從性	• 持分者問卷 • 「基督教小綿羊」課程編排 • 活動相片 • 集隊時間表 • 品格教育課程	• 各級老師	• 教師問卷 • 「基督教小綿羊」課程 • PPT • 品格教育課程	
		六. 優化宗教週，透過兒童崇拜、手工、集體遊戲等活動，認識上帝，明白祂的教導，從而在生活中活出基督的樣式。	• 7 月	• 80% 教師認同宗教週能加強學生對上帝的認識。	• 宗教週計劃書 • 教師問卷 • 相片	• 各級老師	• 宗教週計劃書	
		七. 持續推行月訓，讓學生明白聖經真理，於日常生活中實踐基督教的信念，並鼓勵學生背誦月訓及增設獎勵計劃。	• 全年	• 80% 教師認同月訓能讓學生明白聖經真理。	• 全年月訓編排表 • 活動相片 • 教師問卷 • 背誦月訓記錄卡	• 各級老師	• 全年月訓編排表 • 背誦月訓記錄卡 • 小禮物	
2.	強化教職員對基督教的認識。	一. 持續進行教師團契，讓教職員分享身、心、靈的需要，透過詩歌分享、信息、經文學習，彼此守望及代禱。	• 全年	• 80% 教師認同教師團契，能讓教職員分享身、心、靈的需要。	• 教師問卷 • 活動相片	• 校長	• 教師團契計劃書	
		二. 優化教職員代禱分享板，讓教職員寫下代禱事項，於星期五學生上學前彼此分享及禱告，加強教職員的歸屬感及關係。	• 全年	• 80% 教師認同教職員代禱分享板能有效加強教職員的歸屬感及關係。	• 代禱紙 • 相片	• 校長	• 代禱分享板 • 代禱紙	
		三. 檢視學校宗教教育圖書及參考書的資源，有效運用資源於教師的教學中，加強教學的效果。	• 全年	• 80% 教師認同宗教教育圖書及參考書能加強教學的效果。	• 各級教案 • 圖書購買書目	• 各級老師	• 圖書書目	

3.	提升家長對基督教教育的認識。	一. 建立家長讚美操小組，透過舞蹈建立家長團隊，從而認識基督教理念。	<ul style="list-style-type: none"> 全年（每月 2 次） 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與家長認同讚美操小組能建立家長團隊，從而認識基督教理念 	<ul style="list-style-type: none"> 家長出席記錄 活動相片 活動問卷 	<ul style="list-style-type: none"> Ms. Amy Ms. Connie 	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃書 活動問卷 	
		二. 持續優化家長參與宗教週活動，例如：講故事，分組活動等，讓家長了解基督教教學活動，增加對基督教教育理念的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 宗教週 (7 月) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與家長認同活動能讓家長了解基督教教學活動，增加對基督教教育理念的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長出席記錄 活動相片 活動問卷 	<ul style="list-style-type: none"> Ms. Amy 	<ul style="list-style-type: none"> 活動問卷 宗教週計劃書 	

校監簽名：_____

校長簽名：_____

日 期：_____