



港青基信幼兒學校（農圃道）

2024/2025 學年

學校報告



學校報告的主要內容

第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨和願景
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 安全與衛生措施
- 1.6 全年活動安排
- 1.7 開支摘要

第二部分 自我評估

- 2.1 檢視本學年工作計劃的成效
- 2.2 我們的學與教
- 2.3 我們對兒童的支援

第三部分 發展計劃

- 3.1 探討持續發展的工作
- 3.2 關注事項
- 3.3 下學年的工作計劃

1.1 辦學宗旨和願景

- 本著基督愛人的精神教養幼兒，以靈育貫通德、智、體、群、美及情緒等均衡培養，建立幼兒身、心、靈的發展，成為未來社會的棟樑。
- 教養孩童，使他走當行的道，就是到老，他也不偏離。（箴言 22 章 6 節）

1.2 兒童情況

學校本學年開辦 4 班，共有兒童 102 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班					1	27
低班					1	23
幼兒班					1	19
預備班					1	33
總數					4	102

1.3 教職員情況

(1) 教職員人數

- 除校長外，學校共有 10 位全職教師， 4 位兼職教師， 7 位支援人員（文員及校工）
- 過去一學年離職的全職教師 2 人，佔 20 %

(2) 教師（包括校長）的資歷及人數

教師資歷	幼兒教育 學士學位	學位教師教育文憑 (幼兒教育)	幼兒教育證書
人數	10	1	0
%	91%	9%	0%

(3) 幼兒教學年資

幼兒教學 年資	0 – 3 年	4 – 6 年	7 年或以上
人數	2	3	6
%	18%	27%	55%

(4) 教師專業發展情況

可先描述本學年教師的專業發展需要，再交代發展情況，包括校本安排的活動及其他。

教師專業發展需要

- 學校重視學生不同方面的學習，希望老師能與時並進，認識更多技巧及方法提供更多空間讓學生發揮，當中包括：探究活動設計、圖工創作及區角設計。
- 加強老師對保護兒童的認識。
- 透過有關中華文化工作坊，提升老師對中華文化傳統的認識，欣賞國家的特色藝術文化。
- 老師的日常工作繁重，透過輕鬆活動讓老師減壓，同時學習新技能。

校本安排的活動

全年度共有三個教師發展日，當中包括七大重點

- 探究活動工作坊
- 磺香石減壓工作坊
- 保護兒童講座
- 製作龍鬚糖工作坊
- 藝術培訓工作坊
- 區角遊戲活動設計與技巧講座
- 彩繪減壓工作坊

其他活動

校長及主任參與活動：

- 幼稚園財務管理簡介會
- 加強幼稚園校長及教師溝通技巧課程
- 促進學校自我評估：簡介《表現指標（幼稚園）》（重辦）（網上自學模式）
- 「成立幼稚園家長教師會簡易模式」簡介會（2024/25 學年）
- 幼稚園推行國民教育（修訂）
- 幼稚園質素評核簡介會
- 《強制舉報虐待兒童條例》「主管須知」講座（教育界）

老師參與活動：

- 兩位老師完成幼稚園升國旗儀式工作坊
- 一位老師完成非華語幼兒的學與教－幼稚園教師專業發展課程（基礎課程）（2024/25 學年）
- 兩位老師完成照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎課程（2024/25 學年）
- 一位老師完成照顧有特殊需要幼稚園學生的進階課程（2024/25 學年）
- 一位老師完成照顧有特殊需要幼稚園學生的專題課程：注意力不足/過度活躍症（2024/25 學年）

1.4 管理及行政

(1) 校董會成員及其職能

需標明校董會成員的類別（包括：營辦機構提名、幼稚園其他持份者或獨立校董）。

- 校董會共有七位成員，當中包括教育界人士及行政人才等專業人士。此等人士，以義務方式擔任校董，並藉著各人的專長和專業知識，參與幼稚園的管理。

校董會主席：王主心女士

機構提名校董：何慶濂總幹事、劉鼎新先生、陳何惠敏女士

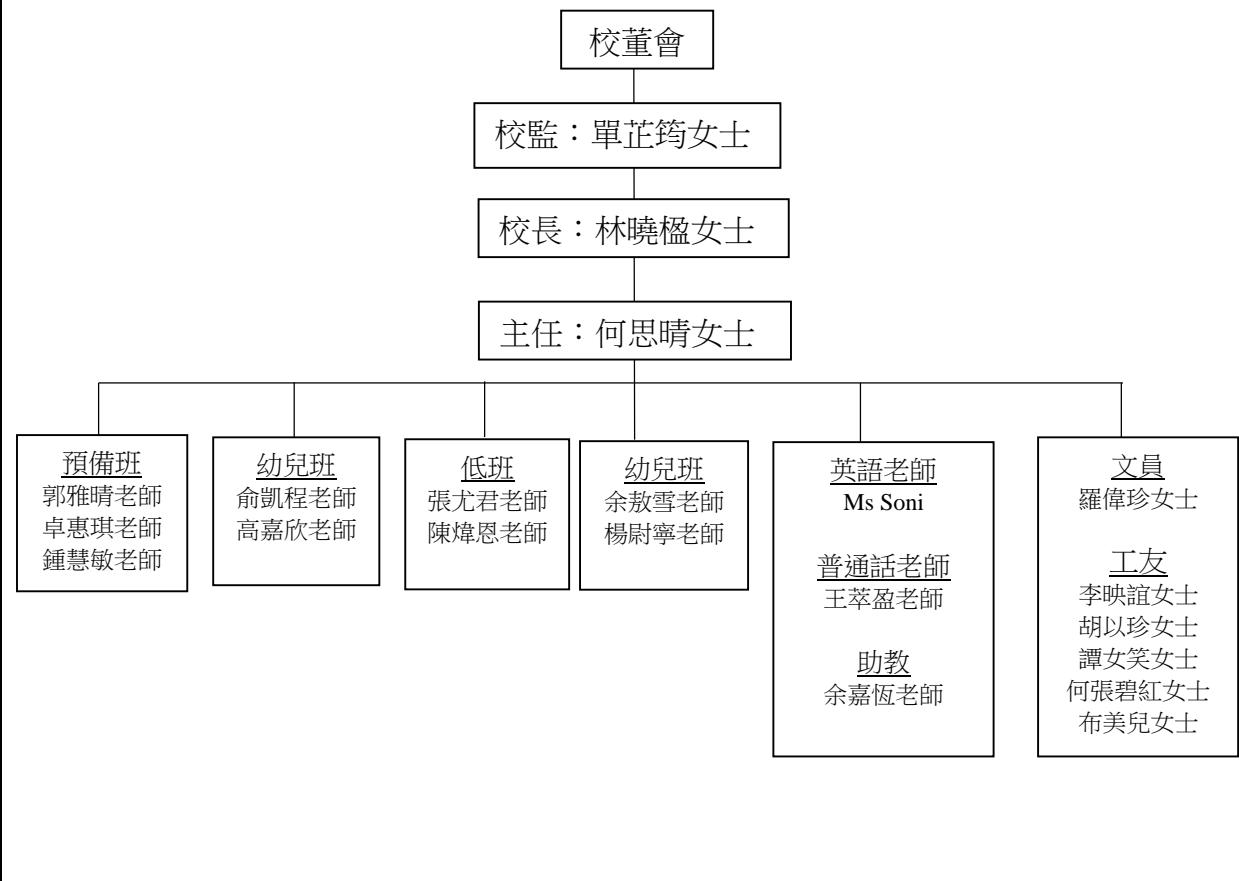
獨立校董：蒲韞儀女士、吳少華女士

學校顧問：張愛倫女士

- 校董會監察本校運作，提供寶貴意見及支援，每學年舉行三次定期會議，以議決校內的有關政策和活動。校董會主席及校監從多方面聽取教職員對機構各方面的意見，密切關注學校的發展。
- 辦學團體設有財務部、人力資源部、工程部、資訊科技部、社會服務部、基督教事工部等，分別支援學校的行政、財務、人事、工程及資訊科技等運作，並每月舉行各部門會議，以協調及加強了解各部門的工作，優化學校的運作。

(2) 行政架構

可選擇用文字描述或以圖表介紹領導層、管理層、教師和支持人員（文員及校工）的行政組織架構。



1.5 安全與衛生措施

- 本校設有明確學校應變措施指引，包括嚴重及緊急措施指引。例如：火警、停電、洩漏煤氣、幼兒受傷等應變措施。
- 全校設有消防設備及警報系統，包括消火喉轆、滅火筒、滅火毯、烟霧探測系統等，並安排合格消防服務公司進行季檢，以確保設施性能良好。
- 本校每兩個月進行一次火警演習，讓教職員及幼兒熟識逃生路線，以及對突發意外作出合宜的應變能力。
- 本校設有基本急救藥物，並有兩位老師持有有效急救證書，可為受傷的幼兒作出簡單的急救處理。

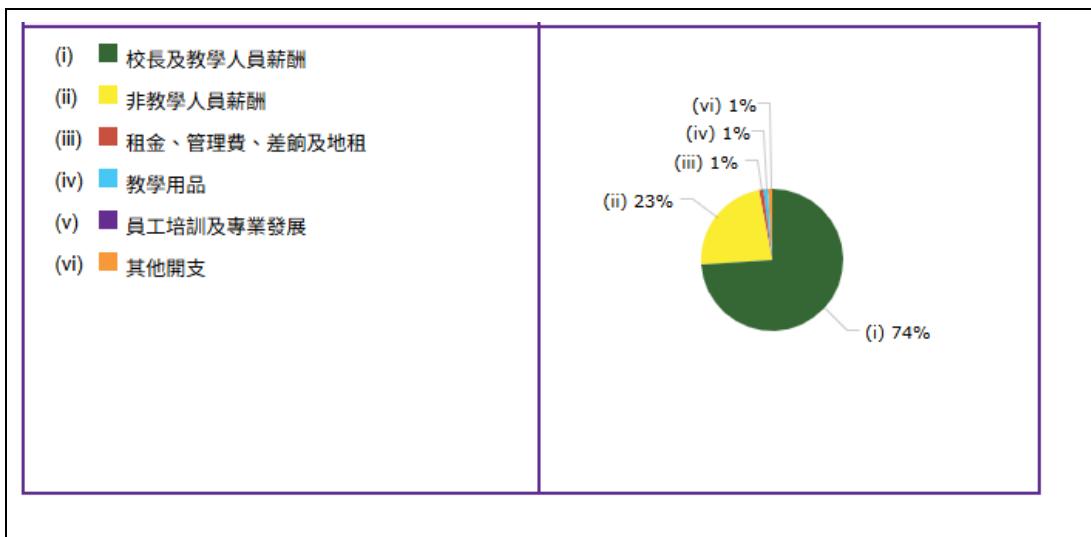
1.6 全年活動安排

月份	班級	活動
2024 年 9 月	全校	國慶日 - 升旗禮及唱國歌 中秋節親子活動 親子環保花燈設計比賽 「伴你童行」家長小組（一）
	預備班、幼兒班	新生家訪
	低班、高班	新學期家長會
	高班	參觀基督教香港信義會紅磡信義學校 參觀馬頭涌消防局 參觀九龍城警署
	全校	季節性流感疫苗學校外展（免費）計劃（第一劑） 「探險迷城」資訊日 「伴你童行」家長小組（二）
	預備班、幼兒班	新學期家長會
	低班	參觀陽光笑容小樂園
	低班、高班	有品校園學生週會
	高班	參加「郵票說故事」導賞團
	全校	「品格塑造抗逆力」有品運動家長講座 秋季親子活動日 季節性流感疫苗學校外展（免費）計劃（第二劑） 新春親子揮春設計比賽 「伴你童行」家長小組（三）
2024 年 11 月	幼兒班	戶外探索彩虹
	低班	參加「郵票說故事」導賞團 「愛護動物你要知」講座
	低班、高班	升旗隊練習
	高班	參觀瀕危物種資源中心 家長觀課
	全校	聖誕報佳音及派發禮物 聖誕節慶祝會 「伴你童行」家長小組（四）
	幼兒班	外出購買蛋糕活動
2024 年 12 月	低班	YMCA 2024 聖誕報佳音 參觀綠在土瓜灣
	低班、高班	升旗隊練習
	高班	「長幼共聚慶冬至」活動
	全校	元旦 - 升旗禮及唱國歌 親子年宵 「伴你童行」家長小組（五）
	預備班	來坐車活動
2025 年 1 月	幼兒班	親子香港遊
	低班	「電車全景遊」活動 【靈活小超人】幼兒社交小組
	低班、高班	升旗隊練習
	全校	上學期家長日 家長花藝減壓活動 職業體驗活動 「伴你童行」家長小組（六）
	低班	參觀迦密村潮人生命堂
2025 年 2 月	低班、高班	升旗隊練習
	高班	乘搭山頂纜車 社區遊蹤 「樂施減貧利是」收集大行動
	全校	繪本戲劇工作坊
		春季親子活動日 「與孩子輕鬆做功課」家長講座
	幼兒班	觀察學校附近社區設施活動
2025 年 3 月	低班	參加「消防小專隊」活動
	低班、高班	升旗隊練習
	高班	【解難小特務】幼兒社交小組
	全校	「調教小頑皮」家長講座 「伴你童行」家長小組（七）
	預備班	青葱樂園親子活動 家長觀課

	幼兒班	家長觀課 大埔海濱公園野餐活動 【我是情緒小主人】幼兒情緒小組
	低班	佐敦谷公園寫生活動
	低班、高班	外出派發港青百周年曲奇餅 郊野公園幼稚園訪校活動 升旗隊練習
	高班	參觀中央圖書館 母親節親子活動
2025 年 5 月	全校	中華文化日 「耐性的考驗」家長講座 「與孩子情緒共舞」家長講座 賽馬會幼童健齒計劃一家長網上講座 賽馬會幼童健齒計劃一口腔檢查 多元文化攤位活動 【知己知彼·情理兼備】家長小組 「伴你童行」家長小組（八）
	預備班	母親節親子活動
	預備班、幼兒班	中式鼓體驗
	幼兒班	母親節親子活動 再生玩具工作坊
	低班	母親節親子活動 參觀聖公會聖十架小學
	低班、高班	參觀合一堂學校 靈光小學攤位活動 升旗隊練習
	高班	畢業旅行 參觀稻鄉飲食文化博物館
2025 年 6 月	全校	香港特別行政區成立紀念日 - 升旗禮及唱國歌 「跨代教養的智慧」家長講座 「與爸爸踢足球」親子活動 「伴你童行」家長小組（九）
	預備班	親子游泳活動 外出寄信活動
	幼兒班、低班	游泳活動
	低班	參觀農圃道官立小學
	低班、高班	升旗隊練習 賽馬會親子足球活動
	高班	游泳活動
2025 年 7 月	全校	「育兒好拍檔」家長講座 「伴你童行」家長小組（十） 和諧粉彩親子活動 新生家長會 賽馬會童亮館 - 親子自由玩
	預備班	【玩出好情緒】親子遊戲活動
	幼兒班	外出購物活動 玩水活動
	低班	參觀中華基督教會灣仔堂基道小學 攀石同樂日 玩水活動
	高班	聯校畢業典禮 小一模擬 參觀港鐵安全體驗天地

2025 年 8 月	全校	十二生肖活動日
		下學期家長日
		「伴你童行」家長小組（十一）
預備班	結業禮及愛筵	
幼兒班	參觀兒童探索博物館	
	結業禮及愛筵	
	戶外玩水活動	
低班	結業禮及愛筵	
	戶外玩水活動	
高班	參加海洋公園「大熊貓跡中尋」活動	
	戶外玩水活動	
	參加迦密村潮人生命堂教會暑期班	
	結業禮及愛筵	

1.7 開支摘要¹



¹ 可引用幼稚園及幼稚園暨幼兒中心概覽內的「學校開支資料」

第二部分 自我評估

2.1 檢視本學年工作計劃的成效

根據上學年學校報告第三部分「下學年的工作計劃」，填上關注事項、工作目標及推行策略。如關注事項內容曾作修訂，宜在「備註」簡述修訂原因及內容。

關注事項（一）

透過校內或校外多元學習活動，擴闊學生生活經驗及認知能力

學校一向致力善用社區資源及多元化的學習活動，增進幼兒的學習效能，本年度學校透過蒐集可行的校外多元學習活動，以豐富學校於有關活動上的資源庫，促進推行的效能；並同步將推行校內或校外多元化學習活動安排恆常化，並整理學生於有關活動的學習成果，以優化學習活動的素質。

為擴闊學生的生活能力及認知能力，本校引入外間資源，包括制服團隊及不同範疇的興趣班，以擴闊幼兒的學習經驗，提升他們知識及生活的能力。

工作目標及策略

	工作目標	策略
1.	搜集可行的校外多元學習活動	<ul style="list-style-type: none">a. 各級老師就各單元的課程內容，搜集不同的社區設施及各個機構的資源。b. 制定適合各班幼兒的戶外參觀及學習活動，完成各級校本的戶外學習資源冊。
2.	推行校內或校外多元化學習活動	<ul style="list-style-type: none">a. 各班老師按單元內容，以及就幼兒於認知發展層面的需要，於戶外學習資源冊選擇至少一項適切的特別學習活動，豐富每個單元的教學內容外，更可擴闊幼兒的生活經驗。b. 除班制活動外，校內亦會舉行全校性的特別活動，例如多元文化攤位，透過趣味性的遊戲，提升幼兒對不同國家的認識。

3.	整理多元化學習活動成果	<p>a. 每次特別活動後，全班或學生個別利用記錄方式整理學習成果，各級整理方法如下：</p> <p>幼兒班</p> <p>會按活動性質運用不同的方法，包括會於與幼兒於活動中完成活動紙，以記錄他們的觀察記錄或學習成果；老師亦會選擇於一些學習活動後以回顧的方式與幼兒檢視活動中的所見；另外老師亦會於某些活動後以相片及老師的反思為活動的學習成果作總結。</p> <p>低班</p> <p>於外出參觀活動後，老師會與幼兒進行回顧。老師會播放活動過程中的相片及影片，期間亦會展示幼兒的作品，讓他們能夠分享在活動中學習到的新知識。老師更會設計與活動相關的活動紙，幼兒回家與家人一起完成，讓家長能够了解子女的學習情況，更有效地記錄幼兒的學習成果。</p> <p>高班</p> <p>於整理多元化學習活動成果的初期，會較簡單地利用相片與幼兒合作製作參觀統整圖，及後會按不同單元的主題讓幼兒更多自由及創意設計相關的項目，例如：郵票或海報。最後，亦會以開放的空間讓幼兒以文字或圖畫記錄參觀時的得著及感受。</p>
4.	加強對自己、他人、環境及世界的認識——「快樂小蜜蜂」	為延續去年的正向教育文化，本年度於低班及高班增設《快樂小蜜蜂》制服團隊活動，並於每星期三、四定期舉行。藉此讓幼兒加強對自己、他人、環境及世界的認識，提升幼兒的自信、自律、積極態度及關愛精神。
5.	增加幼兒的學習經驗及能力——興趣班	為了讓幼兒接觸及發展不同方面的興趣，本年度於上下學期的星期六分別舉辦了十堂興趣班，提供給幼兒參加。於上學期舉辦了畫畫班，教授幼兒不同的畫畫技巧。而下學期舉辦了爵士舞班，教授幼兒爵士舞舞蹈動作及舞蹈。
備註（如有）		/

運用所擬定的成功準則及所搜集到的檢討資料，從促進兒童學習作思量，分析關注事項的成效及／或不足，並總結成功與窒礙的因素，以及扼要評述關注事項的達成程度。

成效

I. 評述成效

參考憑證

工作計劃成效

本年度學校積極推行校內及校外活動，例如：單元特別活動、多元文化攤位、父母親節活動等。在整理多元化學習成果時，能發現幼兒在活動中均有效擴展生活經驗及認知能力。由於現時主要以量化為準則，為確保能全面評估幼兒的學習狀況，以鞏固不同年齡層的適切認知能力為前提下，計劃會將準則修正為質化。

搜集可行的校外多元學習活動

為建立戶外學習資源冊，學校在學期初的 9 至 11 月為 K2, K3 班的每單元制定了至少三個戶外學習資源，唯 K1 班則因幼兒年紀少，外間未有充足的相配資源以作選擇，因此學校未能成功為 K1 班於每個單元搜集足夠三個的校外多元學習活動。從教師問卷蒐集的資料所見，只有 75%的老師認同《戶外學習資源冊》能幫助老師認識更多香港學習的地點資源，25%的老師對此項意見表示中立。從整體的工作表現可見工作目標未達標準。

推行校內或校外多元化學習活動

各班均能在各單元活動中加入至少一項校內或校外的特別學習活動，並按計劃推行，以豐富了學生的學習體驗。

整理多元化學習活動成果

每次特別活動後，各班學生亦能以全班或個人方式完成每單元活動記錄，記錄方式亦個別活動性質及年齡需要而制定，包括以相片、影片作回顧，以活動紙作記錄等。唯從教師問卷的資料中，能發現只有 75%的老師同意每單元的活動記錄能有效地記錄學習成果。另外，只有 62.5%的老師同意每單元活動記錄能有效地分析學生學習表現。學校發現各級在制定學習項目及目標時不夠仔細，未準確對應學生的特定學習範疇及需要，活動記錄亦未有具體地檢視與分析學生的學習表現。

《戶外學習資源冊》

教師問卷

特別活動計劃表

多元化學習活動記錄

教師問卷

活動相片

<p><u>加強對自己、他人、環境及世界的認識——「快樂小蜜蜂」</u></p> <p>低班及高班幼兒每星期都穿著整齊制服回校參與活動，老師觀察到幼兒積極投入不同活動，從中培養正面的態度。根據老師問卷結果顯示，有 62% 教職員認同快樂小蜜蜂活動能擴闊幼兒的生活經驗。除了在解難方面有進步外，幼兒亦慢慢懂得欣賞及幫助別人。此外，有多於 95% 以上幼兒能完成《快樂小蜜蜂》學習冊，並期待來年可繼續參與。</p> <p><u>增加幼兒的學習經驗及能力——興趣班</u></p> <p>本校於上學期和下學期分別舉辦了興趣班，老師觀察到參與興趣班的大部份幼兒都投入於活動中。在家長問卷回應表中，分別有 91.6% 和 100% 家長表示同意畫畫班和爵士舞班的活動內容具趣味性，能夠吸引幼兒的興趣。此外，有多於 95% 以上家長表示如學校再舉辦興趣班，來年可繼續參與。</p>	<p>活動相片 《快樂小蜜蜂》學習冊 老師問卷</p> <p>活動相片 家長問卷</p>
<h2>II. 評述達成程度</h2> <p>請於適當的空格內加「✓」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 已完全達成 <input checked="" type="checkbox"/> 部分達成 <input type="checkbox"/> 未能開展工作計劃 <input type="checkbox"/> 其他〔請註明〕_____ 	
<p>參考關注事項的達成程度，簡述跟進方法及／或考慮日後可進一步發展的空間。（例如：納入恆常工作／調整工作目標，以此為下一學年的關注事項）</p>	
<p>跟進／可持續發展空間</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外學習資源冊的制定讓老師有更多教學資源去策劃多元化的學習活動，以促進幼兒不同的學習經驗。學校冀盼幼兒認知能力更有效提升。由此，來年的參觀學習目標及成果會更聚焦，例如：針對性地提升幼兒的解難能力或口語發展，從而使老師在推行上或是幼兒在參與度更有目標性。 2. 小蜜蜂將會改為於課餘時間進行，讓家長及幼兒能按著意願及時間更有彈性的參與。 	

2.2 我們的學與教

從本學年學校在課程規劃、兒童學習與教學及課程評鑑三個範圍評估工作成效，並按需要選取兒童表現例證作說明，以掌握學校需要改善或進一步發展的地方。

評述工作成效	參考憑證
課程規劃	
1. 本年度學校新增了與節日相關的活動，進一步豐富幼兒的學習與體驗。例如，中秋節舉辦了親子賞月及欣賞「嫦娥奔月」話劇的活動，讓幼兒在故事中了解傳統文化；母親節則各班級舉辦了親子圖工活動，透過合作完成作品，學習向媽媽表達愛；而父親節安排了親子踢足球活動，通過運動增強親子間的互動。幼兒透過參與多元化的節日活動能讓幼兒認識不同節日的來源、更具體感受節日的氣氛，以及在節日時與家人共聚。	活動相片
2. 學校今年新增了外語故事時間，在每週為各級安排英語及普通話的睡前故事活動，透過趣味及具互動性的故事，讓幼兒能在豐富的語言環境中學習，幼兒透過多聆聽、提問及回答英語和普通話，逐步提升他們的英語及普通話能力。	活動相片 時間表
3. 為更貼近單元主題及幼兒的生活經驗，學校今年重新挑選了部分繪本，使其內容更符合幼兒的日常生活情境，讓幼兒在熟悉的情境中學習，並有深入探究的機會，以助幼兒拓展知識。	學習範疇進度表
4. 學校今年為低班和高班增設了電子學習活動，充分利用教材套內的網上資源與互動遊戲，例如：故事、認字遊戲、數學概念遊戲等。通過視覺、聽覺和動手操作等多感官學習方式，幼兒能更容易地掌握概念，從而加強幼兒的學習成效。	活動相片 教案
5. 為提升幼兒對音樂的興趣，學校本年更換及增添了音樂室的樂器，透過提供多元化的樂器，讓幼兒探索不同樂器的聲音，從而培養幼兒的音樂感知能力。然而，部分老師對音樂教學知識仍感不足，建議學校為教師提供專業的音樂培訓課程，包括樂理基礎與教學技巧，從而幫助老師更自信地指導幼兒，實現音樂教育的全面提升。	活動相片
6. 學校持續優化已有的課程內容，透過教學檢討和評估回饋，重新檢視不同班級的學習進度及功課編排。學校調節了各級在延伸主題部份的	學習範疇進度表 單元教案

<p>數學進度，讓幼兒的學習進程更順暢，能按幼兒年齡發展逐步遞增學習層次。此外，高班亦擴展了部份單元的學習內容，例如：在單元二十五加入學習有關「地震」的內容，擴展幼兒的學習內容。在功課編排方面，低班調整了寫字的深淺度，集中學習功課「寫字輕鬆學」內的字詞；高班每星期增加了多一個詞彙，藉此增加幼兒的詞彙量等，讓幼兒在學習新的知識的同時，亦能增強他們在學習方面的成功感，整體的課程更貼合幼兒的發展能力。</p>	<p>功課表 活動相片</p>
<p>7. 為了讓幼兒有更好的語言環境，學校安排英語和普通話老師有更多的時間參與幼兒的日程活動，如分組時間、特別活動等，讓幼兒在外語學習活動以外的時間，能有更多以外語溝通的機會，從而提升幼兒的語言學習能力。</p> <p>8. 今年度學校執整了全校的普通話課程，課程內容根據不同年齡層的學習需求進行設計與調整，以符合各幼兒的學習興趣與發展。課堂內容包括：互動遊戲、故事分享、句式學習及學習歌曲，透過多元化的學習方式提升幼兒普通話的聽和說能力。</p>	<p>普通話教案</p>
<p>9. 學校於本年度成立升旗隊，由已進修升國旗儀式工作坊的老師將升旗的知識及正確步驟教授給幼兒，包括教導學生認識國旗、升旗的基本禮儀和團隊合作的重要性，讓幼兒有系統地接受訓練，分工擔任升旗手及護旗手，提升孩子自信心和責任感。升旗隊會在特別日子，例如國慶日或紀念活動，帶領全校舉行莊重的升旗禮。師生透過參與升旗儀式，培養對國家的認識和歸屬感，也學習尊重和合作精神。</p>	<p>學校通告 活動相片</p>
<p>10. 本年度本校致力於提升幼兒整體發展，在體能活動中加入自由遊戲時段，讓幼兒有更多自主探索與互動的機會。在自由遊戲時段中，教師提供多種低結構性物料，如膠樽、紙筒、鐵盒等環保物料和體能用品，鼓勵孩子們自由運用想像力及創意進行建構活動。過程中，幼兒會與同儕共同商討構思、分工合作，並嘗試不同組合與解決方法，以達成他們心中的作品。這不僅促進了幼兒的空間感知與手眼協調，亦培養了合作精神與溝通能力。</p>	<p>活動相片</p>

<p>教學與照顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為幼兒提供充裕的學習空間，本校因應部分課室空間的需要作出檢討，在學年期間修訂課室設置，使課室的空間能靈活運用，善用每一個角落，為幼兒創造更多的空間進行自主學習，例如：低班及高班課室於學期中改善了課室設置，使角落分明，亦增加了幼兒的學習空間。 2. 學校於本學年增聘多一位班主任，由去年 8 位班主任增聘為 9 位，提升了學與教的人手比例，更能照顧不同學習需要以及支援有特殊需要的幼兒，增加老師與幼兒之間的互動，提升整體學習效能。 3. 為培養幼兒環保意識，學校除了設有回收箱，讓幼兒將廢物進行分類外，還於每月設有素食餐單，讓幼兒在多方面學習環保意識，並從生活上實踐環保概念。 	<p>喜樂室相片</p> <p>學校通告</p> <p>每月餐單</p>
<p>兒童學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學年學校優化了探索角及圖書角的學習元素。探索角除了貼近主題學習外，還加入科學實驗的元素，以鞏固幼兒的學習經驗，而加入科學實驗增加幼兒實體操作的機會，從中發現不一樣的探索結果。例如：預備班於夏日主題中，在探索角擺放沙讓幼兒探索，幼兒將沙的探索結果與同伴及老師分享；幼兒班於食物主題中，在探索角擺放麵粉讓幼兒探索；低班和高班於天氣的主題中，在探索角擺放風扇，請幼兒探索風力。此外，在低班和高班課室的圖書角更加設「好書推介」，由老師選擇一本值得推介的圖書放於圖書角中，並鼓勵幼兒閱讀圖書，從而推動幼兒閱讀圖書的動機，也能培養幼兒的閱讀興趣。 	<p>活動相片</p>
<ol style="list-style-type: none"> 2. 為鞏固幼兒的學習經驗，學校提供多元化的回顧方式，協助幼兒回顧及分享他們的學習經驗。例如：以手帶的方式記錄幼兒在自選時間所進入過的角落，透過手帶反思自選時間進入角落的情況。而高班的回顧方式更深層次，著重幼兒反思活動中的得著、社交技巧及共議班規等。於外出活動後亦會以不同方式進行回顧，如照片、腦圖、活動紙等鞏固幼兒的學習成果。 3. 本年度學校不但重新執整普通話教案，更按照單元的主題內容，加入了傳統古詩學習。例如高班幼兒在學習主題種植時，會學習古詩《憫農》，以增加主題學習內容和古詩的關連性，同時可以提供一個更自然 	<p>回顧紀錄</p> <p>活動相片</p> <p>普通話教案</p>

<p>的機會提升幼兒對中華文化的認識。另一方面，本校亦在本年度參加了「來說普通話比賽 2025」，鼓勵幼兒在課堂以外的時間多接觸普通話，同時豐富幼兒的學習經歷，提升自信。</p>	活動照片
<p>4. 學校在編排課室方面，於本學年繼續安排高班及低班幼兒使用同一課室。起初課室教材，以年級的學習主題及目標分層擺放。及後經過兩級班老師的觀察和商討後，認為教材亦應該按幼兒的興趣和能力分層。因此老師各種深淺顏色作為標記，例如深、淺綠色和深、淺藍色，將課室的所有教材開放於高班及低班幼兒操作。此舉能滿足幼兒的學習需求之外，同時亦能增加幼兒自主學習的動機。</p>	活動相片
<p>5. 學校自去年開始推行「大哥哥大姐姐計劃」，由高班幼兒輪流擔任「大哥哥」和「大姐姐」學習照顧低年級幼兒，期望幼兒從中建立同理心，學習彼此相愛。計劃推行後獲得幼兒和家長正面的回饋，因此本學年校方將「大哥哥大姐姐計劃」恆常化。學校編排每星期擔任大哥哥大姐姐的幼兒，並將名單出示於每月「家長通訊」中，上學期先由高班幼兒擔任在計劃運作星期後，更由一位高班幼兒和一位低班幼兒「大哥哥」和「大姐姐」，下學期開始加入低班幼兒與高班幼兒合作協助，使低班幼兒能夠取得經驗，將計劃承傳。另外，學校在本學年亦在各班級推行「值日生」的角色，讓每位幼兒皆能成為班上的小幫手，從中建立責任感。</p>	活動相片 每月「家長通訊」 值日生名單
<p>6. 學校於本學年增設更多親子活動，例如花燈設計比賽、揮春設計比賽、港青成立一百周年生日蛋糕設計比賽等。讓幼兒和家長能夠透過溝通和合作，增進感情。同時增加家長與校方的聯繫，更了解學校的情況。</p>	活動相片
<p>7. 本年度 2 月進行了全校「職業體驗日」活動，旨在讓幼兒透過角色扮演，探索不同職業的工作內容。活動當日安排了多個體驗區，包括中醫、急症室醫生及消防員得崗位。幼兒在「中醫區」嘗試學習分辨中藥材，為病人打磨藥材及打包藥材；在「醫生區」透過聽診器為病人檢查、貼藥貼和吊鹽水，體驗醫生進行手術過程，明白照顧病患所需的細心與關懷；在「消防員區」則模擬穿戴裝備，體驗救援行動的緊張與團隊合作的重要性。活動中，幼兒對各行各業的社會角色有了初步理解，</p>	活動相片

<p>亦培養了尊重與關心他人的態度。透過這次職業體驗活動，幼兒不但獲得了豐富的學習經驗，還激發了對未來各種可能性的好奇與想像。</p> <h3>課程檢討</h3> <p>1. 為確保學校各級的螺旋式教學，本年度學校維持舉行備課和檢討會議。有別於以往分開記錄會議內容的做法，本學年將備課及檢討的會議內容記錄在統一檔案內，方便老師日後翻查和參考。另外，學校修訂了以往反思的紀錄方法，作出更全面且完善的檢討反思。檢討會以聖經主題、延伸學習、特別活動、環境及教材設計、回顧學習方式及單元反思作為檢討方向、反思課程的適切性及教師的教學技巧等。同時，亦新增樂特別活動、圖工及扮演角檢討等。讓老師能夠更深入檢討活動成效，從而提出改善及建議的方法，期望優化整體的學習成效和質素。</p>	<p>會議記錄 「2024年共同備課及檢討會方向」文件 圖工及扮演角反思記錄</p>
<h3>進一步改善的建議/發展空間</h3>	
<p>1. 本學年學校運用了全班評估表分析作反思之用，一方面能了解全班幼兒的整體學習進度，亦能檢視評估項目的成效，從而進行修訂。建議下學年繼續運用全班評估表分析作檢視，進一步優化本校的評估項目。</p> <p>2. 本年度開始建立升旗隊及提供更多中華文化元素的活動予學生及家長參與。在將來的日子，可更有系統及方向豐富課程，使課程能涵蓋更多中華文化知識及元素。</p>	

2.3 我們對兒童的支援

為照顧有特殊需要的兒童而安排的服務

跨專業服務團隊	請於適當的空格內加「✓」。
	<input checked="" type="checkbox"/> 到校學前康復服務（包括第一層支援服務）
	<input checked="" type="checkbox"/> 駐校社工服務
	<input type="checkbox"/> 兼收服務
	<input type="checkbox"/> 其他（請註明）

簡述及評估在**本學年**，因應校情轉變或服務需要而作出的工作／措施，並提出需要改善或進一步發展的地方。

I. 評述關顧及支援服務的工作成效	參考憑證
<p>支援工作的對象可包括有特殊需要、不同背景需要、新入學及將升讀小一的兒童。如上表標列的跨專業服務團隊的支援已恆常化，學校無須評述其措施／服務的成效。</p>	
<p>1. 駐校社工服務先導計劃</p> <p>女青昕兒駐校服務安排駐校社工逢星期一、四到本校支援學生、家長及老師。社工在了解各班級的需要後，為不同的班級預備針對性及切合年齡發展的幼兒小組，以支援不同學習需要的學生。社工在本學年以情意發展為主題為本校學生舉行 4 個幼兒小組，包括：高班「解難小特務」、低班「靈活小超人」、幼兒班「我是情緒小主人」，透過繪本和遊戲，提升幼兒的社交技巧及認識和學習表達情緒的方法。預備班進行了「玩出好情緒」親子遊戲活動，透過身體律動、家居遊戲等活動，培養親子間親密感。</p> <p>此外，駐校社工又為全校家長及幼兒舉行了不同講座及活動，包括「與孩子情緒共舞」家長講座，讓家長體驗及運用不同幫助孩子情緒調節的技巧；「知己知彼·情理兼備」家長小組，與家長探討平衡愛與管教、應對問題行為的策略及管教陷阱，同時與家長進行減壓活動，如：石頭畫、毛絨條花束等，讓家長鬆一鬆。</p> <p>駐校亦為家長和幼兒舉行不同主題的親子活動，包括「賽馬會童亮館 - 親子自由玩」、「和諧粉彩親子工作坊」親子活動，透過創作「夏日冰淇淋」親子和諧粉彩，增潤親子關係。</p>	<p>- 學校通告 - 活動相片 - 家長活動問卷</p>

同時，駐校社工也為教師進行培訓及支援。在 10 月份的教師發展日，社工與老師進行了「保護兒童教師工作坊」，以提升教師認識及處理虐兒時間的能力。社工又在校務會議中為教師講解及早識別和轉介幼兒的流程，並提供相關資料，以讓老師更清楚如何轉介及跟進幼兒和家長的情況。

- 會議記錄

2. 升小一支援

在九月中旬，本校邀請了合一堂學校校長吳博士到校為高班和低班之家長進行小一選校策略講座，分享小一統一派位注意事項、全面的選校資訊和策略，讓家長在預備選校前有初步的概念。高班的家長及幼兒於九月中旬到基督教香港信義會紅磡信義學校進行參觀；低班的幼兒及家長於五月上旬及六月下旬分別到聖公會聖十架小學、農圃道官立小學及中華基督教會灣仔堂基道小學進行參觀；而高班及低班的幼兒及家長亦於五月下旬到九龍靈光小學進行參觀。從參觀過程中幼兒能透過參與小學舉辦的不同活動，認識小學的學習環境、體驗小一的學習模式，有助幼兒適應升讀小學的過程。同時，家長亦能透過講座了解不同小學的課程及活動，有助他們為子女選擇合適的學校。

此外，駐校社工亦為高班學生進行了「快樂升小一」小一適應活動，透過遊戲和情境討論等，讓幼兒掌握升小後將面對的挑戰（例如結識新朋友等），提升幼兒社交及解難技巧。

3. 關顧及支援兒童的多元需要

為關顧及支援幼兒多元需要，本校於今年度鼓勵教師進行相關課程的進修，如進修「照顧有特殊需要幼稚園學生的基礎及進階課程」、「照顧有特殊需要幼稚園學生的專題課程：注意力不足/過度活躍症」，透過進修協助教師掌握有效的教學策略和技巧，促進教學專業知識的運用。

- 學校通告
- 活動相片

- 活動相片
- 學校教材及物資
- 各班會議記錄

<p>同時，本校亦為有特殊學習需要的幼兒提供不同的支援。如；運用視覺提示卡，幫助幼兒理解指令和建立常規，從而提升學習成效；提供觸感坐墊或其他觸感物品，促進感官刺激，改善幼兒專注力和舒緩情緒；教師亦會與家長溝通在功課上按幼兒能力作出調節，例如：功課減量、重複書寫簡單詞彙等。以上教學技巧有助全面照顧兒童的身心健康及提升其學習能力。</p> <p>為幫助非華語學生盡快適應校園生活和學習中文，並建立自信和融入社會，本校增設不同措施。本年度學校安排教師進修「非華語幼兒的學與教－幼稚園教師專業發展課程(基礎課程)」，從中掌握有效的教學策略和技巧與非華語幼兒互動。另外，本校利用「加強非華語學生的支援」津貼，購買了點讀筆、語音按鈕以提昇非華語幼兒的學習動機，誘發他們學習中文。學校亦為幼兒舉辦了「多元文化攤位活動」幫助學生認識不同國籍的文化特色，學習彼此接納和尊重，締造共融環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 教師證書
II. 評述建立學校夥伴的工作成效	參考憑證
<p>學校在家校合作及外間聯繫方面有哪些工作？請介紹有關工作的推行措施，以及其對促進兒童學習或成長的成效。</p> <p>1. 家長工作坊</p> <p>本校於今年度邀請女青賽馬會家庭促進中心到校進行不同類型的活動，透過舉行不同類型的家長工作坊有助提升家長的管教效能、改善親子關係等。同時，透過工作坊家長可以更有效地支持子女的成長和發展，同時促進家庭的和諧。</p> <p>而今年度所舉辦的活動分別有：家長花藝減壓活動，透過花藝體驗活動分享心流和體驗減壓之道；「調教小頑皮」家長講座，讓家長學習管教技巧及策略，以幫助家長面對孩子的過失，建立孩子的生命成長；「耐性的考驗」家長講座，讓家長學習增加管教耐性的秘訣；「跨代教養的智慧」家長講座，讓家長學習促進三代融洽共處的秘訣；「育兒好拍檔」家長講座，讓家長學習與配偶合作教育孩子及維繫關係的方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 學校通告 - 活動相片 - 家長問卷

每次活動後，學校都會透過網上問卷表單收集家長對該活動內容的意見以及分享對個人的提醒或幫助，而家長對上述活動的回饋相當正面，並表示有得著。

- 學校通告
- 活動相片

2. 家長小組

學校本年度與區內教會迦密村潮人生命堂合作舉行「伴你童行」家長小組，聚會形式為每月一次，設有不同主題，包括 Alpha 兒童親子教育課程、家長鬆一鬆（和諧粉彩、遊戲及製作小食）、育兒知多點、親子模型 DIY 等。家長小組能凝聚家長，同時協助家長組織支援網絡，讓他們彼此分享教育還的心得，互相支持。家長恆常出席家長小組，能提升家校之間的溝通，亦有助家長建立對學校的歸屬感。

- 學校通告
- 活動相片
- 家長問卷

3. 家長觀課

本年度預備班、幼兒班及高班均進行了家長觀課，分別觀察了聖經或主題課程、自選分組課堂。透過觀課家長可以更深入了解學校的課程內容、教學環境及老師的教學方法。同時，家長能親身觀察孩子在課堂上的表現、參與度與學習態度，有助於更全面地了解孩子的學習狀況。每級進行家長觀課後，學校都會透過網上問卷表單收集家長對活動的意見，家長提出的意見能協助學校優化教學內容和設計。透過家長管科活動，有助加強家校合作，促進孩子全面發展。

- 教師發展日安排
- 教師發展日記錄
- 活動相片

4. 教師培訓支援

本校老師在這學年出席了不同的專業培訓，包括：十月參與了「幼兒探索學習經驗的不同可能性」工作坊、保護兒童講座及製作擴香石工作坊，以認識和體驗不同有趣的科學實驗、認識保護兒童的方法和重要性及讓教師透過製作擴香石放鬆一下；三月進

行了教師美藝培訓活動和製作龍鬚糖體驗班，以讓老師認識和體驗不同製作圖工的技巧及體驗製作中華特色小食龍鬚糖；六月進行了「區角遊戲活動設計與技巧」和臉部彩繪工作坊，讓老師更深入了解自由遊戲的元素及優化方向，亦能學習臉部彩繪的基礎技巧。

改善建議／進一步發展空間

1. 本年度家長對親子活動及手作工作坊較感興趣，建議下年度可舉辦更多以活動形式進行的工作坊和活動，並在學期初先收集家長感興趣的類型和範疇，讓家長能更投入參與學校活動，提升家長參與。

